



# Geografía 7, 8 y 9

## ELEMENTOS DEL PROYECTO

### Material para el estudiante:

- Libros del estudiante de Geografía 7, 8 y 9

### Material para el docente y el aula:

- Manual del docente: pilares del proyecto Puentes del Saber, explicación teórica de los programas de estudio, estrategias metodológicas para trabajar los temas de la unidad, juegos, documentos, actividades de refuerzo y ampliación y respuestas de las actividades del libro.
- Biblioteca del docente: programación dosificada, mapas, mapas mudos, documentos, biografías y galerías de imágenes.

## CLAVES DEL PROYECTO

Los libros de **Geografía 7, 8, y 9** desarrollan los temas en unidades, y en el índice se agrupan por trimestres. La estrategia didáctica para abordar los contenidos comprende una propuesta variada: texto expositivo, imágenes con información, esquemas, mapas conceptuales, gráficos y mapas. La presentación variada de los contenidos permite que los estudiantes asimilen, de forma dinámica, los contenidos

Los contenidos utilizan diversos recursos como un recuadro con información adicional, sugerencias de películas, documentos, novelas o artículos relacionados con el contenido, biografías, recursos TIC, actividades que procuran que el estudiante formule una opinión propia sobre un tema, entre otros.

Asimismo, se promueve a lo largo del libro, las competencias básicas; por ejemplo, la de comunicación lingüística, la matemática, la de conocimiento e interacción con el mundo físico, la de tratamiento de la información y competencia digital, la social y ciudadana y la cultural y artística.

Los libros de Geografía se proponen los siguientes objetivos:

1. Desarrollar los contenidos según el enfoque por competencias de los programas de estudio del Meduca.
2. Brindar información actualizada de acuerdo al nivel de los estudiantes.
3. Implementar, dentro del proceso de aprendizaje, evaluaciones: diagnósticas, formativas y sumativas.
4. Propiciar en el aula la reflexión, el análisis y la construcción de conocimientos para formar estudiantes innovadores, asertivos e inclusivos.

¿Qué destacamos?	¿Dónde lo encontramos?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivación hacia el tema que se va abordar en la unidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Segunda página del inicio de unidad, sección “Punto de partida”.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de contenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Segunda página del inicio de unidad, sección “¿Qué aprenderás?”</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Repaso de conocimientos previos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sección ubicada después del inicio de unidad denominada “¿Qué recuerdas?”.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Datos previos que los estudiantes deben poseer para comprender el contenido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sección ubicada al inicio de cada tema, denominada “Dato”.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de comprensión lectora y niveles superiores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sección ubicada en las páginas de contenido, llamada “Actividades-Evaluación formativa”.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Información adicional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sección ubicada en el contenido denominada “Otra mirada” y “Para profundizar”.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades que estimulan la formación de una opinión acerca de un tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sección ubicada en las páginas de contenido denominada “Yo opino”.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades que instan al estudiante a consultar en Internet documentos y hacer los ejercicios que se le solicitan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sección ubicada en las páginas de contenido denominada “Puentes con las TIC”.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Biografías sobre personajes destacados en el área de la Geografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sección ubicada en las páginas de contenido.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Resumen de los principales temas que se acaban de estudiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sección ubicada al final de cada tema denominada “Resumen de conceptos”.</li> </ul>

¿Qué destacamos?	¿Dónde lo encontramos?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Significado de las palabras técnicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sección ubicada en las páginas de contenido denominada "Glosario".</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de investigación individual y grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sección ubicada en las páginas de contenido denominada "Investiga".</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Correlación con otras materias y temas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sección ubicada en las páginas de contenido denominada "Puentes con ...".</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades con diferentes niveles de dificultad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sección ubicada al final de un grupo de temas denominada "Actividades de cierre".</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluaciones a mitad y al final de la unidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluaciones denominadas "¿Cómo vas?" y "¿Qué aprendiste?".</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Síntesis del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al final de la unidad, se presenta una síntesis de uno de los temas y se invita al estudiante a realizar una síntesis de otro tema en su cuaderno.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión lectora de una noticia o parte de un documento y debate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ubicada al final de la unidad. Es una página especial denominada "Lee y escribe para aprender".</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades para desarrollar una habilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ubicada al final de la unidad. Es una página especial denominada "Taller de habilidades-Geografía".</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades para llevar a cabo la evaluación por competencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ubicada al final de la unidad. Es una página especial denominada "Evaluación por competencias".</li> </ul>

## LIBRO PARA EL ALUMNO

### Estructura general del libro

Los libros están organizados en 3 o 4 unidades.

### Estructura de la unidad

Las unidades se organizan de la siguiente manera:

### Doble página, inicio de unidad

Cada unidad se identifica con un número, un título y un color característico.

La unidad comienza con una imagen que remite a situaciones conocidas por los estudiantes.

En **Punto de partida** se brinda una motivación relacionada con uno de los temas que se van a abordar en la unidad.



Se presentan los objetivos de aprendizaje de la unidad acordes con el programa de estudio.

Información relacionada con la imagen.

### ¿Qué aprenderás?

Se presenta una lista de los contenidos que van a estudiar en la unidad.



## ¿Qué recuerdas?

El propósito de la **Evaluación diagnóstica** es que el estudiante conteste lo que recuerda de años anteriores, antes de emprender un nuevo aprendizaje.

¿Qué recuerdas? Evaluación diagnóstica	¿Cómo vas? Evaluación sumativa	¿Qué aprendiste? Evaluación sumativa
<p><b>Lee cada enunciado y las alternativas que lo acompañan (A, B, C, D). Selecciona la opción correcta.</b></p> <p><b>1</b> Las unidades político-administrativas en que se divide el territorio panameño se denominan</p> <p>A. provincias, distritos, barriadas, comarcas. B. barriadas, distritos, corregimientos, comarcas. C. provincias, distritos, corregimientos, barriadas. D. provincias, distritos, corregimientos, comarcas.</p> <p><b>2</b> En la actualidad, la República de Panamá está conformada por</p> <p>A. Diez provincias y cinco comarcas. B. Diez provincias y cuatro comarcas. C. nueve provincias y cinco comarcas. D. nueve provincias y cuatro comarcas.</p> <p><b>3</b> Penonomé y David son las cabeceras de las provincias de</p> <p>A. Coclé y Chiriquí. B. Colón y Chiriquí. C. Los Santos y Herrera. D. Veraguas y Bocas del Toro.</p> <p><b>4</b> Las provincias de mayor y menor extensión territorial en la República de Panamá corresponden a</p> <p>A. Darién y Herrera. B. Veraguas y Herrera. C. Darién y Los Santos. D. Veraguas y Los Santos.</p>	<p><b>5</b> La bahía de Parita se localiza en la costa de la provincia de</p> <p>A. Darién. B. Herrera. C. Veraguas. D. Panamá Oeste.</p> <p><b>6</b> Las provincias de Bocas del Toro y Chiriquí se localizan en</p> <p>A. el centro sur del país. B. el centro norte del país. C. el límite fronterizo con Colombia. D. el límite fronterizo con Costa Rica.</p> <p><b>7</b> La terminal del Caribe del Canal de Panamá se localiza en</p> <p>A. Colón. B. Coclé. C. Guna Yala. D. Panamá Oeste.</p> <p><b>8</b> El Canal de Panamá comprende parte de los territorios de las provincias de</p> <p>A. Panamá, Coclé, Colón. B. Panamá Oeste, Coclé y Colón. C. Panamá, Panamá Oeste y Coclé. D. Panamá, Panamá Oeste y Colón.</p>	<p><b>9</b> La institución que se encarga de proteger los recursos naturales de nuestro país se llama</p> <p>A. Ministerio de Ambiente. B. Autoridad Marítima de Panamá. C. Ministerio de Comercio e Industrias. D. Autoridad de los Recursos Acuáticos.</p> <p><b>10</b> Algunos ejemplos de recursos renovables corresponden a</p> <p>A. agua, suelo, flora, fauna. B. agua, petróleo, oro, flora. C. suelo, arena, piedra, fauna. D. flora, cobre, bosque, fauna.</p> <p><b>Resuelve los siguientes ejercicios:</b></p> <p><b>11</b> Describe las características geográficas de la provincia donde vives.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>12</b> Explica la relevancia de la creación de comarcas indígenas en nuestro país.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>13</b> Analiza tres estrategias de conservación de los recursos naturales que se practican en tu provincia.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>14</b> Describe tres zonas protegidas de tu provincia.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Esta evaluación permite identificar (a los estudiantes y a los docentes) los vacíos del proceso de aprendizaje anterior que pudieron quedar en los alumnos, en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para continuar exitosamente el proceso de aprendizaje.

Se presentan tres estrategias: selección única, respuesta breve y desarrollo.

## Temas

### Dato

Se brinda la información que debe conocer el estudiante para comprender el tema que va a ver.

### Biografía

Se brinda información acerca de los aportes de los personajes históricos.

### Actividades-Evaluación formativa

Se presentan actividades de comprensión lectora y niveles superiores.

#### 1. El continente americano

##### Dato

Para comprender el contenido de estas páginas debes conocer:

- La forma y los límites del continente americano.
- La ubicación de los hemisferios con respecto a Greenwich y el ecuador.

##### Origen del nombre

El nombre de América proviene del navegante italiano **Américo Vesputio**. Entre 1499 y 1501, Vesputio realizó varios viajes al Nuevo Mundo. Él relató sus observaciones en cinco cartas, que dirigió a diversos personajes de la cultura europea.

En su viaje de 1501, llegó a Brasil y bordeó la costa hacia el sur, hasta Tierra del Fuego. Le faltó poco para alcanzar el estrecho de Magallanes, el paso marítimo hacia el océano Pacífico, localizado en el extremo sur del territorio americano.

Vesputio nombró su recorrido en una carta dirigida a Lorenzo di Pier Francesco de Medici, miembro de una destacada familia de comerciantes y banqueros de Florencia. En el texto afirmaba que las tierras no eran parte de Asia, como pensó Cristóbal Colón, sino un Nuevo Mundo. La carta se publicó en París en 1502 con el título de *Mundus Novus*, y la noticia se difundió con rapidez por Europa. Vesputio también citó el dato en una carta de 1504.

La noticia llegó a oídos del cosmógrafo alemán Martin Waldseemüller en 1507, quien estaba por publicar una nueva edición de la *Cosmografía*, del geógrafo romano Tolomeo (siglo I d. C.). En la introducción del texto, el alemán se refirió a Vesputio y propuso bautizar las nuevas tierras como América. Pronto, el nuevo nombre se generalizó.

##### Posición geográfica global y posición matemática

La posición geográfica global del continente americano se refiere a su posición en el planeta. De acuerdo con el ecuador, dos tercios partes de su territorio se ubica en el hemisferio norte, y una tercera parte, en el hemisferio sur. Según el meridiano de Greenwich, se ubica por completo en el hemisferio occidental.

La posición matemática del continente está dada por las coordenadas geográficas. América se localiza entre los 83° latitud norte y los 56° latitud sur y entre los 35° y los 173° longitud oeste.

##### Actividades

##### Evaluación formativa

Resuelve en el cuaderno.

1. **Cita** algunos lugares que visitó Américo Vesputio en su viaje por América.
2. **Diferencia** las opiniones de Américo Vesputio y Cristóbal Colón respecto al continente americano.
3. **Dibuja**, en el cuaderno, una ilustración de la ubicación hemisférica de América, según el ecuador, y otra, según Greenwich.
  - a. Dibuja el continente más cercano a América hacia el este, el oeste y el sur.
4. **Realiza**, en el cuaderno, un gráfico de barras verticales sobre la superficie en kilómetros cuadrados de cada continente.
  - Busca la información en Internet.
  - Coloca al inicio del gráfico al continente de mayor superficie hasta llegar al continente de menor superficie.

12

Unidad 1 • Naturaleza física y regional de América

Puentes al Saber

**Indicadores de logro** ► Localiza, en un mapa, las zonas de mayor y menor densidad de población en América.  
► Representa en forma gráfica y estadística el crecimiento natural y la evolución de la población en América.

#### Crecimiento natural y evolución de la población

La población crece naturalmente cuando nacen más personas que las que mueren. La diferencia entre natalidad y mortalidad en un periodo recibe el nombre de **crecimiento natural o vegetativo**.

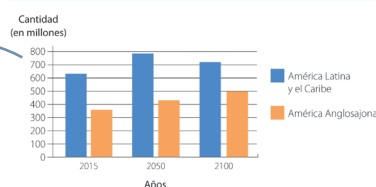
El crecimiento natural es mucho más acelerado en América Latina que en la América Anglosajona. La población de Estados Unidos crece a un ritmo de 0,7 por ciento anual, y en Canadá la cifra es de 1,1 por ciento. Estas cifras son comparables a las de los países latinoamericanos del Cono Sur: Uruguay (0,34 por ciento), Argentina (1,03 por ciento) y Chile (1,08 por ciento).

En cambio, la población en los demás países de América Latina crece a ritmos mucho mayores. Tal es el caso de Costa Rica (1,13 por ciento), Venezuela (1,35 por ciento), México (1,38 por ciento), Honduras (1,47 por ciento), Ecuador (1,56 por ciento), Colombia (1,66 por ciento), Panamá (1,84 por ciento) y Guatemala (2,08 por ciento).

Esto se debe a que los países desarrollados poseen índices muy bajos de natalidad. Generalmente, las parejas en los países anglosajones se casan a mayor edad, y los métodos de planificación familiar están más difundidos. En América Latina, en cambio, se mantiene una alta natalidad; se tienen hijos a edades tempranas (antes de los 18 años de edad) y en forma numerosa (de dos en adelante).

Con respecto a la evolución de la población americana, a partir de 1950 esta experimentó un crecimiento sostenido que se mantiene en la actualidad. Según estimaciones de la ONU, en las décadas siguientes ese comportamiento se mantendrá en América del Norte pero cambiará en América Latina y el Caribe, pues la población decrecerá hacia el 2100 (observa el gráfico inferior). Entre las razones que explican ese hecho están el acceso cada vez mayor a los métodos de planificación familiar y el alto costo de la vida.

#### Evolución de la población en América por región, años 2015-2100



Fuente: World Population 2015, ONU, Department of Economic and Social Affairs, Population Division.

© Santillana S. A. Prohibida su fotocopia. Ley de Derechos de Autor n.º 1517994.

#### Otra mirada

En el Caribe hay países donde la población crece a un ritmo más lento como Cuba (0,15 por ciento), Dominica (0,42 por ciento) y Antigua y Barbuda (1,03 por ciento). Sin embargo, en otras naciones dicho crecimiento es similar al de los países latinoamericanos, por ejemplo, Curazao (1,26 por ciento), Bahamas (1,45 por ciento) e islas Caimán (1,55 por ciento).

#### Tasa de crecimiento natural (promedio) por quinquenios

Años	América Latina	El Caribe
2000-2005	1,35%	0,88%
2005-2010	1,30%	0,78%
2010-2015	1,14%	0,74%

Fuente: Anuario Estadístico de América Latina y el Caribe, 2015, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal).

#### Yo opino

Después de leer el texto sobre el crecimiento natural y la evolución de la población, ¿qué implicaciones genera el crecimiento acelerado en América Latina?

### Indicadores de logro

Son los objetivos que el estudiante debe alcanzar en cada tema.

### Otra mirada

Información complementaria al contenido.

### Cuadros con información

### Yo opino

Actividades que estimulan la formación de una opinión acerca de un tema.

Gráfico de barras

## Temas

### Puentes con las TIC

Se insta al estudiante a consultar en Internet un documento y a realizar los ejercicios.

### Resumen de conceptos

Se presenta un resumen del tema que acaban de estudiar.

#### 13. Proceso de integración económica en América

##### Puente con las TIC

Consulta la siguiente dirección:  
[www.santillana.com.pa/OD/mapacomunidadandina8/](http://www.santillana.com.pa/OD/mapacomunidadandina8/)

Selecciona uno de los temas que aparecen en el catálogo y observa los mapas que se presentan.

Registra, en el cuaderno, los datos que puedes inferir de los mapas.

##### Comunidad Andina de Naciones (CAN)

La CAN se creó como parte de los esfuerzos de la CEPAL por favorecer la libre circulación de mercancías en el continente. Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador y Perú suscribieron el pacto de integración en 1969. En la actualidad, el bloque está integrado por Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú y, en calidad de países asociados, Chile, Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay.

Los objetivos iniciales de esta organización eran comerciales y en ese sentido lograron la eliminación de aranceles entre sí en 1993. En la actualidad, el propósito fundamental es el logro de un desarrollo acelerado, equitativo y autónomo mediante una cooperación regional dirigida a la paulatina creación de un mercado común latinoamericano.

Este bloque, para lograr tal fin, impulsa el crecimiento económico, la generación de empleo y el aumento de la competitividad en el mercado internacional. Otras de sus acciones van dirigidas a la disminución de la dependencia externa y el fortalecimiento de los lazos de solidaridad entre los países miembros.

Entre los beneficios que tiene la CAN están que los Estados miembros poseen un régimen común para evitar la doble tributación y para prevenir la evasión fiscal, alrededor de un 80 por ciento del comercio intrarregional es de productos manufacturados y cerca de 9000 empresas pequeñas o medianas participan en el comercio intrarregional. En el ámbito social, existen políticas comunes en materia migratoria, turística, laboral y de prestación de servicios, y en el político, los ciudadanos no requieren de una visa o pasaporte para viajar a alguno de los países miembros.

##### Sistema Económico Latinoamericano y del Caribe (SELA)

El SELA se estableció mediante el Convenio de Panamá en 1975, en el que se define como un organismo regional de consulta, coordinación, cooperación y promoción económica y social conjunta. Actualmente, está integrado por 27 países de América Latina y el Caribe: Argentina, Bahamas, Barbados, Belice, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Guyana, Haití, Honduras, Jamaica, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Surinam, Trinidad y Tobago, Uruguay y Venezuela.

Los propósitos fundamentales del SELA son:

- Promover la cooperación intrarregional, con el fin de acelerar el desarrollo económico y social de sus miembros.
- Impulsar un sistema permanente de consulta y coordinación para la adopción de posiciones y estrategias comunes sobre temas económicos y sociales, tanto en los organismos y foros internacionales como ante terceros países y agrupaciones de países.

Este bloque se desempeña en áreas de trabajo como globalización, integración, cooperación técnica y comercio internacional. Así, por ejemplo, se efectúan reuniones regionales para evaluar el comercio con economías fuertes, como el caso de China. Los países latinoamericanos exportan hacia ese país cobre, mineral de hierro, petróleo crudo, soya y semillas oleaginosas (aceitosas). Por tanto, el SELA pretende intensificar esas relaciones y que se traduzcan en beneficios económicos para las naciones de la región.

142 Unidad 3 • Geografía política de América

Puentes de Saber

#### Indicador de logro ▶ Describe con ejemplos los recursos naturales de América y su valor económico.

##### Mal uso de los suelos y su conservación

Los suelos poseen un valor económico elevado debido a que permiten el desarrollo de la agricultura, la ganadería y la minería. Las personas se aprovechan de ese potencial económico para sobreexplotarlo.

El mal uso del suelo le produce aridez y acidez. Problemas presentes en la zona rural. En países de América Central, la región andina y Brasil se practica el sistema de roza y quema, que consiste en talar y quemar terrenos para el uso agrícola, y el cultivo en laderas empinadas. Estas prácticas se traducen en el abandono de centenares de hectáreas. Esto induce a la búsqueda de nuevas tierras, lo que provoca el avance de los procesos de deforestación y la emigración campesina. Tal es el caso de Haití, cuya cobertura forestal es casi nula.

El abuso de fertilizantes artificiales provoca la contaminación de grandes extensiones de suelos, lo que hace que su rendimiento desmejore con los años. Esto ha provocado grandes pérdidas en la productividad y ha traído como consecuencia la contaminación de los ríos y algunas enfermedades estomacales y gastrointestinales en las personas consumidoras de productos.

En Panamá, en las tierras altas, el abuso de fertilizantes generó polémicas. Por ello, se han iniciado programas de cultivos orgánicos, es decir, sin uso de fertilizantes químicos, al igual que en países como Colombia y Estados Unidos.

Los países americanos han implementado medidas para conservar los suelos y así mantener su valor económico y ambiental. Estos han definido prácticas adecuadas para el enriquecimiento mineral del suelo y evitar el arrastre de los materiales. Las acciones más extendidas en el continente son de tres tipos:

- Medidas agronómicas.** Consisten en introducir variedades de plantas protectoras y la rotación de cultivos. Esta práctica, generalizada en el continente, especialmente en América Latina, consiste en intercalar cultivos en diversos periodos, para que "descansen" los suelos y proveerlos de nutrientes. Así se logra una producción sostenible y rentable.
- Medidas mecánicas.** Evitan el arrastre mediante la construcción de terrazas y la aplicación de sistemas de drenaje y de riego.
- Medidas de fertilidad.** Analizan el suelo de manera física, química y biológica, para lograr la mayor productividad agropecuaria.

##### Actividades

Resuelve en el cuaderno.

- Dibuja un problema causado por el mal uso de los suelos.
- Distingue las medidas para proteger los suelos.
- Planifica una estrategia para proteger el suelo de tu comunidad.

##### Evaluación formativa

#### Glosario

- Aridiez:** condición de los suelos secos, estériles y con poca humedad.
- Tala:** consiste en cortar uno o un grupo de árboles.

#### Para profundizar

##### Recursos naturales y desarrollo sostenible

Todos los seres que habitan el planeta consumen y utilizan elementos del entorno como suelo, agua, aire y energía. Estos son los recursos naturales.

Los recursos naturales se dividen en renovables y no renovables. Los renovables son los que se explotan a un ritmo menor de su producción, como las plantas y los animales. Por su parte, los no renovables se caracterizan porque el ritmo de consumo es mayor que el de producción; por ejemplo, el petróleo.

La renovación de los recursos está en la base del concepto de desarrollo sostenible. Ante el aumento continuo de la población mundial y el consumo desmedido, ha surgido el temor de acabar con muchos recursos. Por tal razón, el concepto de desarrollo sostenible plantea la necesidad de usar principalmente recursos renovables, para garantizar su estabilidad en el tiempo.

## Glosario

Se brinda la definición del vocabulario técnico.

## Para profundizar

Información adicional relacionada con el tema.

**Indicadores de logro** ▶ Ubica la posición geográfica de Oceanía.  
▶ Identifica las grandes regiones de Oceanía y sus características físicas.

## Regiones de Oceanía

Las islas que conforman Oceanía se agrupan en las siguientes regiones: Australasia, Melanesia, Micronesia y Polinesia.

### Australasia

Australasia está constituida por Australia y Nueva Zelanda (observa el mapa de la página 155). Es el territorio de mayor superficie del continente y tiene una formación geológica muy antigua. El relieve se compone de llanuras, sobre todo en Australia. Estas se extienden, al norte, paralelas a las costas, en el centro y al suroeste de la isla (observa el mapa de la página 49). Destaca la llanura de Nullarbor donde hay terrenos áridos o semáridos. Otra forma de relieve es la gran meseta australiana integrada por los desiertos Victoria, Gibson y el gran desierto de Arena.

Las tierras altas corresponden a la Gran Cordillera Divisoria. Entre sus estribaciones sobresalen los montes Gregory y los Alpes Australianos. En Tasmania (isla de Australia) y Nueva Zelanda hay un arco montañoso extendido de este a oeste. Nueva Zelanda, además, está integrada por un conjunto de islas; las mayores son la isla del Norte y la isla del Sur. En esta última destacan los Alpes Neozelandeses, montañas muy altas cubiertas de nieves perpetuas.

Las costas son regulares y están bañadas por porciones de agua menores (como los mares de Coral y de Tasmania) y por los océanos Índico y Pacífico. Los principales accidentes costeros son la península del Cabo York, los golfs Carpenteria, Spencer y Saint Vincent y los cabos Howe y Norte.



**Investiga**

Investiga, con ayuda de dos compañeros, información adicional sobre la región de Australasia. Tomen en cuenta aspectos como: relieve (por ejemplo, la gran barrera de arrecifes en Australia) y los volcanes en Nueva Zelanda; la flora y la fauna de la región y los principales atractivos turísticos. Elaboren una presentación y exponganla frente a la clase.

Geografía 9 47

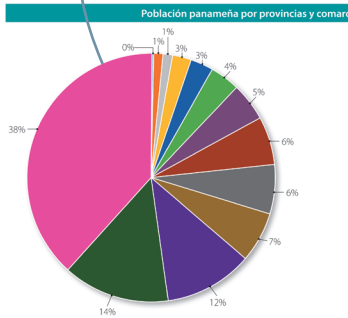
Imagen

Investiga

Actividades de investigación individual y grupal.

**Indicadores de logro** ▶ Explica el campo de acción de la geografía humana.  
▶ Identifica la distribución de la población en Panamá.

## Población panameña por provincias y comarcas



**Densidad de población**

Un concepto demográfico ligado a la distribución de los habitantes es la densidad de población. Este dato se obtiene dividiendo la cantidad de habitantes entre la superficie de un lugar. De acuerdo con los datos de Panamá en cifras 2010-2014, la densidad de población de Panamá es de **52,8 habitantes por kilómetro cuadrado (hab/km²)**.

Este indicador de población ha aumentado significativamente con respecto al Censo 2010, en donde se registró una densidad de población de 45,9 hab/km², en parte debido al aumento en el flujo migratorio registrado en los últimos años. Las provincias **más densamente pobladas** son **Panamá Oeste** (187,5 hab/km²), **Panamá** (177,1 hab/km²) y **Chiriquí** (69,07 hab/km²). Las zonas del territorio nacional con **menor densidad de población** son la provincia de **Darién** (4,5 hab/km²) y las **comarcas Emberá Wounaan** (2,6 hab/km²) y **Guna Yala** (17,6 hab/km²).

Las diferencias de densidad se dan incluso entre provincias de una misma región geográfica. Por ejemplo, en la región Occidental, Bocas del Toro tiene una densidad de población de 32,6 hab/km², frente a 69,1 hab/km² de Chiriquí. El mismo fenómeno se observa también en distritos de una misma provincia, como San Miguelito y Chimán, en Panamá. El primero cuenta con una densidad de 7000 hab/km² (es el distrito más densamente poblado del país), mientras que el segundo tiene una densidad de 3,4 hab/km².

**Actividades Evaluación formativa**

1. Destaca la relevancia de los censos de población.
2. Elabora un cuadro en el que resumes la información sobre las áreas con mayor y menor población del país.
3. Explica, con tus palabras, qué es la densidad de población.
4. Analiza cuáles problemas podrían enfrentar los habitantes de distritos con alta densidad de población.

Geografía 7 135

Gráfico

## 7. Regiones geográficas de Panamá

### Región Oriental

**Yo opino**

La agricultura y la explotación forestal son algunas de las actividades de la población en esta región. ¿Qué consideraciones con el ambiente crees que deberían tener los habitantes de la región al practicar las actividades anteriores?

La región Oriental se ubica en el extremo este del país. Está compuesta por los territorios de la provincia de **Darién**, la **comarca Emberá Wounaan** (ambas áreas: Cémaco y Sambú), y las **comarcas gunas Madungandí, Wargandí y Guna Yala**.

El **relieve** de la región incluye áreas de gran altitud en el noreste, en las serranías de San Blas y Darién, los altos de Puna y el **cerro Tacarcuna** (1875 metros), el punto más elevado. Al norte de estas formaciones, el terreno desciende rápidamente hasta el mar Caribe y forma llanuras angostas.

En el oeste se encuentran las serranías de Majé y Cañazas. Al sur de Sambú, se ubican las serranías del Sapo y Jungundu, donde se destaca el **cerro Pita** (1581 m), y más cerca de la frontera con Colombia, la serranía de Juradó y los altos de Aspapé. En el sureste, se destacan los altos de Quila, las alturas de Nique y la serranía de Pire, con el **cerro Pire** (1200 m) como máxima altura.


En las tierras interiores de las serranías, se forman valles y llanuras, originadas en las numerosas cuencas que recorren la región. Además se caracteriza por su amplia red de drenaje, en la que se destacan los ríos Chucunaque y Yuna, entre los más extensos del país, con 231 km y 230 km de longitud, respectivamente; estos desembocan en el golfo de San Miguel.

**Clima**

Los climas predominantes en la región Oriental son el tropical húmedo y el tropical de sabana.

El clima tropical húmedo predomina en las tierras altas de las serranías del norte de la región (San Blas, Darién y alto de Puna). En la parte sur se presenta en las serranías de Baygo, Pire y Jungundu, así como en los altos de Quila y Nique y la cuenca hidrográfica del río Iba.

El clima tropical de sabana predomina en las tierras bajas caribeñas y en las colinas del interior del territorio.



Unidad 2 • Geografía de Panamá

Puentes de Saber

Mapas

## Actividades de cierre, evaluaciones sumativas y síntesis

[illegible]

## Actividades de cierre

Se plantean ejercicios de conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. En cada unidad hay cuatro páginas. Dos a mitad de la unidad y dos al final de la unidad.

**¿Qué recuerdas?**  
Evaluación diagnóstica

**¿Cómo vas?**  
Evaluación sumativa

**¿Qué aprendiste?**  
Evaluación sumativa

**¿Qué recuerdas?**  
Evaluación diagnóstica

**¿Cómo vas?**  
Evaluación sumativa

**¿Qué aprendiste?**  
Evaluación sumativa

**Lee cada enunciado y las alternativas que acompaña (A, B, C, D). Selecciona la opción correcta.**

**1** Lee el siguiente texto:

"Apoyó las pinturas primarias sobre la superficie de la Tierra, al afirmar que la sombra del planeta proyectada sobre la Luna era curva y que la posición de los cuerpos cambiaba según la latitud".

La descripción presentada corresponde al aporte a la Geografía que hizo el personal de la Unidad Senguen Tambo.

A. Pitágoras.  
B. Herónidas.  
C. Aristóteles.  
D. Estrabón.

**5** Lee el siguiente texto:

"Es la suma de la Geografía que estudia los hechos humanos y sus actividades sobre el medio físico y apoya como la descripción de la población, las actividades productivas y la humanización del paisaje".

El texto anterior hace referencia a la rama de la Geografía.

A. Geografía Física.  
B. Geografía Urbana.  
C. Geografía Política.  
D. Geografía Humana.

**2** Lee el siguiente texto:

"Figura que indica los puntos cardinales, las líneas (meridiano, paralelo, ecuador) y los círculos (trópicos, los círculos polares) la representación geográfica. En algunos mapas se sustituye por una flecha que muestra el norte".

La descripción presentada corresponde al elemento cartográfico denominado:

A. escala.  
B. símbolo.  
C. rosa de los vientos.  
D. coordenadas geográficas.

**6** Un gráfico de subdivisión de la Geografía Física está en la opción:

A. Climatología.  
B. Geografía Urbana.  
C. Geografía Política.  
D. Geografía Económica.

**3** Lee el siguiente texto:


"Valiosos presidentes firmaron el tratado que establece el límite territorial de la Amazonia".

A. Manuel Odría y Edward White.  
B. Arnaldo Arias y Manuel Odría.  
C. Emilio Lindero y Rafael Ángel Cabelero Gudiño.  
D. Arnaldo Arias y Rafael Ángel Cabelero Gudiño.

**7** La ciencia auxiliar de la Geografía Humana que estudia los sucesos humanos a través del tiempo es:

A. Historia.  
B. Etnografía.  
C. Demografía.  
D. Antropología.

**4** Observa la siguiente imagen y responde la pregunta.



La descripción presentada corresponde al aporte a la Geografía que hizo el personal de la Unidad Senguen Tambo.

**8** Lee el siguiente texto:

"Establece la estructura del territorio en lugares y unidades y clasifica una representación plana".

El texto anterior se refiere al elemento cartográfico que recibe el nombre de:

A. escala.  
B. símbolo.  
C. rosa de los vientos.  
D. coordenadas geográficas.

**9** El continente más extenso del planeta se conoce con el nombre de:

A. Asia.  
B. Europa.  
C. América.  
D. Antártida.

**10** Lee el siguiente texto:

"Es la distancia que existe entre un punto cualquiera de la superficie terrestre y el meridiano de Greenwich, en dirección sur o norte".

El texto anterior se refiere al concepto de:

A. latitud.  
B. longitud.  
C. paralelos.  
D. meridianos.

96

Unidad 1 • Geografía como ciencia

8 • Puntos de control

© Cursillo, S. A. Publicación de la Unidad de la Dirección de Área 7, 2019.

Geografía 1

## ¿Cómo vas?

## ¿Qué aprendiste?

Se usan diversas estrategias para corroborar lo aprendido; entre ellas: respuesta breve, interrogativos, completar una oración o esquema, correspondencia, identificación, ordenamiento, opción múltiple, desarrollo.

**SINTESIS**

➤ Analiza el siguiente mapa conceptual que sintetiza una parte del tercer tema de esta unidad.

```

graph TD
    A[Superficie tensiva] --> B[se comprende de]
    A --> C[está regido por]
    B --> D[Cohesión]
    B --> E[Adhesión]
    C --> F[Forzas puramente]
    C --> G[Forzas puramente]
    D --> H[Forzas de fuerzas intermoleculares de gran intensidad]
    E --> I[Enlaces puente de agua y gases en la superficie]
    F --> J[se distinguen los siguientes]
    G --> K[se distinguen los siguientes]
    J --> L[Año, se ejerce f. de 10-12 a 10-13 N/m²]
    J --> M[Aerólitos, se ejerce f. de 10-12 a 10-13 N/m²]
    J --> N[Año, se ejerce f. de 10-12 a 10-13 N/m²]
    J --> O[Aerólitos, se ejerce f. de 10-12 a 10-13 N/m²]
    K --> P[Año, se ejerce f. de 10-12 a 10-13 N/m²]
    K --> Q[Aerólitos, se ejerce f. de 10-12 a 10-13 N/m²]
    K --> R[Año, se ejerce f. de 10-12 a 10-13 N/m²]
    K --> S[Aerólitos, se ejerce f. de 10-12 a 10-13 N/m²]
    L --> T[Forzas puramente]
    M --> U[Forzas puramente]
    N --> V[Forzas puramente]
    O --> W[Forzas puramente]
    P --> X[Forzas puramente]
    Q --> Y[Forzas puramente]
    R --> Z[Forzas puramente]
    S --> AA[Forzas puramente]
    T --> AB[Forzas puramente]
    U --> AC[Forzas puramente]
    V --> AD[Forzas puramente]
    W --> AE[Forzas puramente]
    X --> AF[Forzas puramente]
    Y --> AG[Forzas puramente]
    Z --> AH[Forzas puramente]
    AA --> AI[Forzas puramente]
    AB --> AJ[Forzas puramente]
    AC --> AK[Forzas puramente]
    AD --> AL[Forzas puramente]
    AE --> AM[Forzas puramente]
    AF --> AN[Forzas puramente]
    AG --> AO[Forzas puramente]
    AH --> AP[Forzas puramente]
    AI --> AQ[Forzas puramente]
    AJ --> AR[Forzas puramente]
    AK --> AS[Forzas puramente]
    AL --> AT[Forzas puramente]
    AM --> AU[Forzas puramente]
    AN --> AV[Forzas puramente]
    AO --> AW[Forzas puramente]
    AP --> AX[Forzas puramente]
    AQ --> AY[Forzas puramente]
    AR --> AZ[Forzas puramente]
    AS --> BA[Forzas puramente]
    AT --> BB[Forzas puramente]
    AU --> BC[Forzas puramente]
    AV --> BD[Forzas puramente]
    AW --> BE[Forzas puramente]
    AX --> BF[Forzas puramente]
    AY --> BG[Forzas puramente]
    AZ --> BH[Forzas puramente]
    BA --> BI[Forzas puramente]
    BB --> BJ[Forzas puramente]
    BC --> BK[Forzas puramente]
    BD --> BL[Forzas puramente]
    BE --> BM[Forzas puramente]
    BF --> BN[Forzas puramente]
    BG --> BO[Forzas puramente]
    BH --> BP[Forzas puramente]
    BI --> BQ[Forzas puramente]
    BJ --> BR[Forzas puramente]
    BK --> BS[Forzas puramente]
    BL --> BT[Forzas puramente]
    BM --> BU[Forzas puramente]
    BN --> BV[Forzas puramente]
    BO --> BW[Forzas puramente]
    BP --> BX[Forzas puramente]
    BQ --> BY[Forzas puramente]
    BR --> BZ[Forzas puramente]
    BS --> CA[Forzas puramente]
    BT --> CB[Forzas puramente]
    BU --> CC[Forzas puramente]
    BV --> CD[Forzas puramente]
    BW --> CE[Forzas puramente]
    BX --> CF[Forzas puramente]
    BY --> CG[Forzas puramente]
    BZ --> CH[Forzas puramente]
    CA --> CI[Forzas puramente]
    CB --> CJ[Forzas puramente]
    CC --> CK[Forzas puramente]
    CD --> CL[Forzas puramente]
    CE --> CM[Forzas puramente]
    CF --> CN[Forzas puramente]
    CG --> CO[Forzas puramente]
    CH --> CP[Forzas puramente]
    CI --> CQ[Forzas puramente]
    CJ --> CR[Forzas puramente]
    CK --> CS[Forzas puramente]
    CL --> CT[Forzas puramente]
    CM --> CU[Forzas puramente]
    CN --> CV[Forzas puramente]
    CO --> CW[Forzas puramente]
    CP --> CX[Forzas puramente]
    CQ --> CY[Forzas puramente]
    CR --> CZ[Forzas puramente]
    CS --> DA[Forzas puramente]
    CT --> DB[Forzas puramente]
    CU --> DC[Forzas puramente]
    CV --> DD[Forzas puramente]
    CW --> DE[Forzas puramente]
    CX --> DF[Forzas puramente]
    CY --> DG[Forzas puramente]
    CZ --> DH[Forzas puramente]
    DA --> DI[Forzas puramente]
    DB --> DJ[Forzas puramente]
    DC --> DK[Forzas puramente]
    DD --> DL[Forzas puramente]
    DE --> DM[Forzas puramente]
    DF --> DN[Forzas puramente]
    DG --> DO[Forzas puramente]
    DH --> DP[Forzas puramente]
    DI --> DQ[Forzas puramente]
    DJ --> DR[Forzas puramente]
    DK --> DS[Forzas puramente]
    DL --> DT[Forzas puramente]
    DM --> DU[Forzas puramente]
    DN --> DV[Forzas puramente]
    DO --> DW[Forzas puramente]
    DP --> DX[Forzas puramente]
    DQ --> DY[Forzas puramente]
    DR --> DZ[Forzas puramente]
    DS --> EA[Forzas puramente]
    DT --> EB[Forzas puramente]
    DU --> EC[Forzas puramente]
    DV --> ED[Forzas puramente]
    DW --> EE[Forzas puramente]
    DX --> EF[Forzas puramente]
    DY --> EG[Forzas puramente]
    DZ --> EH[Forzas puramente]
    EA --> EI[Forzas puramente]
    EB --> EJ[Forzas puramente]
    EC --> EK[Forzas puramente]
    ED --> EL[Forzas puramente]
    EE --> EM[Forzas puramente]
    EF --> EN[Forzas puramente]
    EG --> EO[Forzas puramente]
    EH --> EP[Forzas puramente]
    EI --> EQ[Forzas puramente]
    EJ --> ER[Forzas puramente]
    EK --> ES[Forzas puramente]
    EL --> ET[Forzas puramente]
    EM --> EU[Forzas puramente]
    EN --> EV[Forzas puramente]
    EO --> EW[Forzas puramente]
    EP --> EX[Forzas puramente]
    EQ --> EY[Forzas puramente]
    ER --> EZ[Forzas puramente]
    ES --> FA[Forzas puramente]
    ET --> FB[Forzas puramente]
    EU --> FC[Forzas puramente]
    EV --> FD[Forzas puramente]
    EW --> FE[Forzas puramente]
    EX --> FF[Forzas puramente]
    EY --> FG[Forzas puramente]
    EZ --> FH[Forzas puramente]
    FA --> FI[Forzas puramente]
    FB --> FJ[Forzas puramente]
    FC --> FK[Forzas puramente]
    FD --> FL[Forzas puramente]
    FE --> FM[Forzas puramente]
    FF --> FN[Forzas puramente]
    FG --> FO[Forzas puramente]
    FH --> FP[Forzas puramente]
    FI --> FQ[Forzas puramente]
    FJ --> FR[Forzas puramente]
    FK --> FS[Forzas puramente]
    FL --> FT[Forzas puramente]
    FM --> FU[Forzas puramente]
    FN --> FV[Forzas puramente]
    FO --> FW[Forzas puramente]
    FP --> FX[Forzas puramente]
    FQ --> FY[Forzas puramente]
    FR --> FZ[Forzas puramente]
    FS --> GA[Forzas puramente]
    FT --> GB[Forzas puramente]
    FU --> GC[Forzas puramente]
    FV --> GD[Forzas puramente]
    FW --> GE[Forzas puramente]
    FX --> GF[Forzas puramente]
    FY --> GG[Forzas puramente]
    FZ --> GH[Forzas puramente]
    GA --> GI[Forzas puramente]
    GB --> GJ[Forzas puramente]
    GC --> GK[Forzas puramente]
    GD --> GL[Forzas puramente]
    GE --> GM[Forzas puramente]
    GF --> GN[Forzas puramente]
    GG --> GO[Forzas puramente]
    GH --> GP[Forzas puramente]
    GI --> GQ[Forzas puramente]
    GJ --> GR[Forzas puramente]
    GK --> GS[Forzas puramente]
    GL --> GT[Forzas puramente]
    GM --> GU[Forzas puramente]
    GN --> GV[Forzas puramente]
    GO --> GW[Forzas puramente]
    GP --> GX[Forzas puramente]
    GQ --> GY[Forzas puramente]
    GR --> GZ[Forzas puramente]
    GS --> HA[Forzas puramente]
    GT --> HB[Forzas puramente]
    GU --> HC[Forzas puramente]
    GV --> HD[Forzas puramente]
    GW --> HE[Forzas puramente]
    GX --> HF[Forzas puramente]
    GY --> HG[Forzas puramente]
    GZ --> HH[Forzas puramente]
    HA --> HI[Forzas puramente]
    HB --> HJ[Forzas puramente]
    HC --> HK[Forzas puramente]
    HD --> HL[Forzas puramente]
    HE --> HM[Forzas puramente]
    HF --> HN[Forzas puramente]
    HG --> HO[Forzas puramente]
    HH --> HP[Forzas puramente]
    HI --> HQ[Forzas puramente]
    HJ --> HR[Forzas puramente]
    HK --> HS[Forzas puramente]
    HL --> HT[Forzas puramente]
    HM --> HU[Forzas puramente]
    HN --> HV[Forzas puramente]
    HO --> HW[Forzas puramente]
    HP --> HX[Forzas puramente]
    HQ --> HY[Forzas puramente]
    HR --> HZ[Forzas puramente]
    HS --> IA[Forzas puramente]
    HT --> IB[Forzas puramente]
    HU --> IC[Forzas puramente]
    HV --> ID[Forzas puramente]
    HW --> IE[Forzas puramente]
    HX --> IF[Forzas puramente]
    HY --> IG[Forzas puramente]
    HZ --> IH[Forzas puramente]
    IA --> II[Forzas puramente]
    IB --> IJ[Forzas puramente]
    IC --> IK[Forzas puramente]
    ID --> IL[Forzas puramente]
    IE --> IM[Forzas puramente]
    IF --> IN[Forzas puramente]
    IG --> IO[Forzas puramente]
    IH --> IP[Forzas puramente]
    II --> IQ[Forzas puramente]
    IJ --> IR[Forzas puramente]
    IK --> IS[Forzas puramente]
    IL --> IT[Forzas puramente]
    IM --> IU[Forzas puramente]
    IN --> IV[Forzas puramente]
    IO --> IW[Forzas puramente]
    IP --> IX[Forzas puramente]
    IQ --> IY[Forzas puramente]
    IR --> IZ[Forzas puramente]
    IS --> JA[Forzas puramente]
    IT --> JB[Forzas puramente]
    IU --> JC[Forzas puramente]
    IV --> JD[Forzas puramente]
    IW --> JE[Forzas puramente]
    IX --> JF[Forzas puramente]
    IY --> JG[Forzas puramente]
    IZ --> JH[Forzas puramente]
    JA --> JI[Forzas puramente]
    JB --> JJ[Forzas puramente]
    JC --> JK[Forzas puramente]
    JD --> JL[Forzas puramente]
    JE --> JM[Forzas pur
```

## Síntesis

Se presenta una síntesis de uno de los temas de la unidad. Se invita al estudiante a crear una síntesis de otro tema de la unidad por medio de una representación gráfica: llave, mapa conceptual, cuadro.



## Páginas especiales

[illegible]

## Lee y escribe para aprender

Se presenta una parte de una noticia o artículo relacionado con uno de los temas de la unidad. Además, se brindan ejercicios para que el estudiante reflexione acerca de la temática y forje su propia opinión y síntesis.

Taller de  
HABILIDADES

Geografía

### Análisis de fotografías aéreas

Las fotografías aéreas e imágenes satelitales ofrecen información geográfica como formas del relieve, tipos de vegetación y distribución de las superficies de agua. También muestran la modificación mediada por el ser humano a la superficie terrestre. En geografía, las fotografías aéreas son básicas para elaborar mapas, proponer ordenamiento territorial, efectuar estudios de riesgo y elaborar los registros de catastro. Por ello, el análisis de puntos de vista geográficos se toma en cuenta al estudiar la geografía aérea y el comportamiento humano que impacta a parte de la interpretación de los elementos que la conforman.

#### Observa la siguiente fotografía

Para analizar fotografías aéreas, guíate mediante los siguientes pasos:

#### Paso 1. Identificar la localización

Se recupera el área de la fotografía y se usa como de una referencia geográfica o puntos conocidos del lugar.

La fotografía aérea superior corresponde a una zona del conglomero de San Francisco, en el estado de Chiapas.

#### Paso 2. Describir los rasgos físicos

Se describen sus elementos. Por lo general, se inicia con las formas del terreno y las características naturales para luego describir los rasgos medidos por un ser humano. También se establece el tipo de paisaje y el uso del suelo.

Se muestra un documento donde se describen rasgos físicos de una fotografía aérea que cubre el 10 por ciento de la zona urbana de San Juan de los Rios. En sus líneas, se identifica la zona urbana y algunas características de paisaje.

#### Paso 3. Interpretar la información

El conector y la información geográfica que provee cada individuo le permiten efectuar interpretaciones sobre las fotografías aéreas. Si a ello se suma la utilización de material didáctico, como mapas, fotos de perfil, entre las demás herramientas, se puede comprender o explicar la información. También se recomienda pensar que para la información geográfica, es vital que el estudiante se forme ideas de forma clara sobre los fenómenos naturales como climas, en procesos volcánicos, inundaciones o por la acción del ser humano.

El conglomero de San Francisco, en la ciudad de Panamá, muestra un conurbamiento disperso urbano. La configuración de la red vial permite reconocer un trazado de los calles y principales accesos para el desplazamiento de la población. La muestra de las edificaciones se alinean en forma ordenada siguiendo las líneas urbanas y la red vial. La escasa cobertura vegetal refleja las consecuencias de la expansión urbana. Por consiguiente, se ha estimado espacio verde para el equipamiento y la recreación de los habitantes dentro de la zona de la Panamá.

Una lista de elementos permite confirmar y ampliar la información de cada ejemplo, donde los límites de áreas comerciales y residenciales de esta zona, además, en posible caracterizar la información según el elemento que se puede por ejemplo, áreas verdes y recreativas, uso de suelo, circulación vial y portales.

#### Ahora tú

Elabora una fotografía aérea de tu lugar de provincia. Analiza e imagen según los pasos descritos en este taller.

1. **Anota** a qué ciudad corresponde.
2. Indica qué zona natural empleaste para interpretar la imagen.
3. **Determina** qué tipo de ciudades tiene la interpretación de fotografías para la ciencia geográfica. ¿Qué ciencias utilizan de la geografía son útiles para interpretar una fotografía?

© Grijalva y la Proliferación de la Serpiente de San Juan de los Rios, 2019.

Geografía 7

## Taller de habilidades-Geografía

Se muestra una habilidad que el estudiante puede aprender, desarrollar o fortalecer. Se enumeran los pasos y ejemplos sobre cómo desarrollar la habilidad.


### Evaluación por competencias

#### Mural de geografía

Una mural es una forma de arte que se pinta sobre una superficie. También son murales las imágenes hechas con pegatinas de cartulina. El mural es una técnica para crear una historia en la pared, ya sea en un aula, oficina de profesores o en una escuela ligera. Para hacer de un mural escolar, se le conecta con el aprendizaje del centro educativo, se puede hacer un dibujo permanente en una parte de la institución. Se le quiere un mural para ilustrar una actividad específica por un corto tiempo, se pueden utilizar otros recursos, como hacer pequeños cuadros, en materiales como cartulina, para luego pegarlos sobre una pared.

**Realizar un mural con los contenidos de clase sobre la geografía.** El mural se dividirá en tres secciones, que contengan los contenidos de la geografía como sigue:


- 1. Distinga la clase en tres equipos.** Cada grupo debe escoger una de las siguientes secciones del mural:
  - Definición, campo de estudio y precursores de la geografía en la Edad Antigua.
  - Localización de la geografía en la Edad Media y la Edad Moderna.
  - Orígenes de geografía y ciencias auxiliares.
- 2. Preparar.** en las páginas 12-13 la información que los ayudará a montar su mural.
- 3. Pegar.** una lista de los materiales que necesitarán para su trabajo: por ejemplo, cartulinas, marcadores y lápiz.
- 4. Dibujar.** un borrador sobre cómo quieren que luzca su parte del mural. Dibujen el boceto a continuación.



#### Diseño de actividades

Las actividades que se realizan a lo largo del proceso educativo sirven para comprobar la comprensión de una información, verificar si los estudiantes entendieron o si están seguros. Estas contribuyen a evaluar los logros de los conocimientos. La evaluación y el aprendizaje de las actividades requiere de claridad y simplicidad para determinar con facilidad su logro. Los estudiantes de la siguiente actividad sobre estos temas.

**Dibuje.** en el círculo de la izquierda, los paralelos y el de la derecha, los meridianos.



## Evaluación por competencias

Se presenta recomendaciones de técnicas y métodos de evaluación.

## Glosario

Al final del libro se presenta un **glosario**, de una o dos páginas. En ella se plantea el significado de otras palabras técnicas. Este recurso le ayudará al estudiante a comprender el contenido.

### Glosario

#### A

- **Agravante:** situación que empeora o aumenta la gravedad de algo.
- **Arancel:** tarifa oficial determinante de los derechos que se han de pagar en varios servicios, como el de aduanas.
- **Autonomía:** potestad que dentro de un Estado tienen municipios, provincias, regiones u otras entidades, para regirse mediante normas y órganos de gobierno propios. Es el caso de las comarcas indígenas en Panamá.

#### B

- **Beca:** subvención o ayuda económica otorgada a una persona para realizar estudios o investigaciones.
- **Bienes raíces:** actividad relacionada con la venta de propiedades.

#### C

- **Cabuya:** fibra de la pita, con la que se fabrican cuerdas y tejidos.
- **Cantera:** sitio de donde se saca piedra, generalmente para obras de construcción.
- **Cantón:** subdivisión territorial en la que se dividían las provincias del Istmo durante la vigencia de las constituciones de 1821, 1832 y 1843. Posteriormente, esta división fue abolida y se instituyeron los distritos.
- **Central hidroeléctrica:** instalación industrial que permite aprovechar el caudal de los ríos para producir electricidad, a partir del uso de turbinas.
- **Chamán:** hechicero al que se supone dotado de poderes sobrenaturales para sanar a los enfermos, adivinar o invocar a los espíritus.
- **Circunferencia:** contorno de una superficie.
- **Compañía multinacional:** tipo de empresa que mantiene sus operaciones en varios países. Su existencia se vincula al fenómeno de la globalización.
- **Concesión:** negocio jurídico por el cual la administración cede a una persona o compañía facultades de uso privativo de una pertenencia del dominio público, o la gestión de un servicio público bajo ciertas condiciones.
- **Condensación:** conversión de un vapor en líquido o en sólido.

#### D

- **Desertificación:** proceso de transformar en desiertos amplias extensiones de tierra fértil.
- **Desnutrición:** carencia de alimentación adecuada, lo cual imposibilita el crecimiento y desarrollo normales de una persona.
- **Drenaje:** medio o utensilio que se usa para dar salida a aguas muertas o al exceso de humedad de los terrenos.

#### E

- **Ecología:** ciencia que estudia los seres vivos como habitantes de un medio, y las relaciones que mantienen entre sí y con el propio medio.
- **Ecosistema:** comunidad de los seres vivos cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan en función de los factores físicos de un mismo ambiente.
- **Embalse:** gran depósito que se forma artificialmente y en el que se almacenan las aguas de un río o arroyo, a fin de utilizarlas en el riego de terrenos, en el abastecimiento de poblaciones o en la producción de energía eléctrica.
- **Endémico:** se dice de los especímenes de flora o fauna propios y exclusivos de determinadas localidades o regiones.
- **Ensenada:** parte de mar que entra en la tierra.
- **Epífita:** dicho de un vegetal, que vive sobre una planta sin alimentarse directamente de ella.
- **Esperanza de vida:** tiempo medio de vida de un individuo o de una población biológica determinada.
- **Evaporación:** acción que convierte un líquido en vapor.

#### L

- **Llanura aluvial:** campo o terreno que no posee altos ni bajos, originada por la acumulación de elementos arrastrados por las lluvias.
- **Lotificar:** preparar un terreno, urbanizarlo y dividirlo en lotes para construir casas.

#### M

- **Musgo:** tipo de planta que crece abundantemente en lugares sombríos sobre las piedras, cortezas de árboles, el suelo y dentro del agua corriente o estancada.

### Glosario

#### N

- **Narcotráfico:** comercio de drogas tóxicas a gran escala.
- **Neurociencia:** ciencia que se ocupa del sistema nervioso o de cada uno de sus diversos aspectos y funciones especializadas.
- **Novena:** práctica devota, dirigida a Dios, a la Virgen o a los santos, que se ofrece durante nueve días.

#### O

- **Objetar:** oponer una razón a lo que se ha dicho o intentado.

#### P

- **Pantano:** terreno hundido de fondo más o menos cenagoso y abundante vegetación, donde las aguas se estancan de forma natural.
- **Pantorilla:** parte carnosa y abultada de la pierna, por debajo de la corva.
- **Pendiente:** cuesta o declive de un terreno.
- **Perpetrar:** cometer, consumar un delito o culpa grave.
- **Pesticida:** dicho de una sustancia, empleada para combatir plagas.
- **Pobreza:** carencia de los recursos básicos para el sustento de la vida.
- **Pobreza extrema:** estado más grave de la pobreza, en el que las personas no alcanzan a suplir las necesidades más urgentes de alimento.
- **Poder adquisitivo:** capacidad económica para obtener bienes y servicios.
- **Procesión:** acto de personas de ir ordenadamente de un lugar a otro con algún fin público y solemne, frecuentemente de índole religiosa.
- **Pubertad:** primera fase de la adolescencia, en la cual se producen las modificaciones propias del paso de la infancia a la edad adulta.

#### Q

- **Quincha:** pared hecha de cañas, varillas u otra materia semejante, que suele recubrirse de barro y se emplea en cercas, chozas o corrales.

#### R

- **Reforestar:** repoblar un terreno con plantas o árboles.
- **Refugiado:** persona que, a consecuencia de guerras, revoluciones o persecuciones políticas, se ve obligada a buscar refugio fuera de su país.
- **Reservorio:** depósito, estanque.
- **Resina:** sustancia sólida o de consistencia pastosa, insoluble en el agua, soluble en el alcohol y en los aceites esenciales, obtenida naturalmente como producto que fluye de varias plantas.

#### S

- **Sitio arqueológico:** asentamiento que conserva evidencias de épocas pasadas, y que es estudiado por los arqueólogos.
- **Sobreexplotación:** utilización en exceso de cualquier tipo de recurso.
- **Subducción:** deslizamiento del borde de una placa de la corteza terrestre por debajo del borde de otra.
- **Subsuelo:** terreno que está debajo de una capa de tierra.

#### T

- **Tasa:** relación numérica entre dos magnitudes; por ejemplo, tasa de desempleo, tasa de natalidad.
- **Terrorismo:** actuación criminal de bandas organizadas que, reiteradamente y de modo indiscriminado, pretende crear alarma social con fines políticos.
- **Transporte multimodal:** forma de traslado de mercaderías o cargas que incluye varios tipos de medios; por ejemplo, barco, ferrocarril y camión.

#### V

- **Vikingo:** perteneciente a los pueblos navegantes escandinavos que entre los siglos VIII y XI realizaron incursiones por las islas del Atlántico y por casi toda Europa occidental.
- **Vulnerabilidad:** incapacidad de resistir la fuerza o el impacto de un fenómeno amenazante.

#### Y

- **Yacimiento:** sitio donde se halla naturalmente una roca, un mineral o un fósil.