



Dosificación

Ciencias Naturales 4



El hogar que queremos





A continuación, se presenta la distribución de los contenidos del Programa de Ciencias Naturales 4 de Educación Primaria del Ministerio de Educación (Meduca) en el libro **Ciencias Naturales 4**, serie **El hogar que queremos**.

ÁREA 1: LOS SERES VIVOS Y SUS FUNCIONES

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce y valora la importancia de la relación y función del sistema circulatorio como medio de transporte y eliminación de sustancias del cuerpo esenciales para la vida.
- Analiza, y Estima la importancia y el funcionamiento del sistema nervioso, y su relación con los sentidos en el cuerpo humano, tomando en cuenta la estructura corporal.
- Comprende y Aprecia la importancia de las funciones de la célula y sus componentes, en la vida de los seres vivos.
- Enuncia e Identifica los órganos de las plantas y la reproducción del reino vegetal con la finalidad de establecer diferencias y de semejanzas entre los mismos tomando en cuenta la naturaleza de los seres vivos.

PRIMER TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
TEMAS					
El Sistema Circulatorio Pág. 30 Vasos sanguíneos y corazón Pág. 36	<p>1. El Sistema Circulatorio como medio, de transporte y eliminación de las sustancias del cuerpo</p> <p>1.1. La importancia de la sangre, el corazón, y órganos del sistema circulatorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - La función del sistema circulatorio en el cuerpo - El corazón un órgano importante del sistema circulatorio 	<p>1. Demostración de la eliminación de sustancias del cuerpo, y la función del sistema circulatorio como medio de transporte</p> <p>1.1. Dramatización del recorrido de la sangre y función del corazón en el organismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los órganos del sistema circulatorio - Demostración del procedimiento de la circulación - Comparación de los ritmos cardiacos 	<p>1. Apreciación del sistema circulatorio, su función en el organismo</p> <p>1.1. Toma conciencia en cuanto a la relevancia de los órganos, la sangre y el corazón en el organismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la función del sistema circulatorio en el organismo - Responsabilidad respecto al cuidado del corazón 	<p>1. Explica, y valora a través de la técnica la ruta del conocimiento, las funciones del sistema circulatorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa conclusiones acerca del proceso de eliminación de sustancias nocivas y transporte de nutrientes por medio del sistema circulatorio. <p>1.1. Establece la relación de la sangre y el corazón a través de un ordenador gráfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compara y representa un glóbulo rojo dotado de oxígeno y otro que no, en una forma sencilla. - Describe y compara con claridad el ritmo cardíaco de una persona sana y una enferma. - Describe y representa el recorrido de la sangre dentro del corazón estableciendo la forma en que entra y sale, considerando además el transporte de sustancias tóxicas y de oxígeno. 	<p>1. Expresa por medio de lluvias de ideas los conceptos que maneja acerca del sistema circulatorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora una maqueta del sistema circulatorio, utilizando carrizos y otros objetos plásticos tubulares para simular el recorrido de la sangre. <p>1.1. Confecciona el sistema circulatorio y sus órganos en una maqueta con masilla.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora mapas conceptuales sobre el transporte de oxígeno y nutrientes por el Sistema Circulatorio. - Realiza una experiencia en la que relaciona las pulsaciones con los latidos del corazón, en estado de reposo como en actividad física, registrando los resultados en una tabla diseñada en su cuaderno. - Observa y comenta un video o lámina sobre el sistema circulatorio y el corazón.



PRIMER TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
Hiperpáginas ¿Es posible aprender sin haber desayunado? Pág. 90	1.2. Cuidados en la alimentación para evitar enfermedades en el Sistema Circulatorio	1.2. Práctica de los cuidados, que se deben tener con el sistema circulatorio para evitar enfermedades	1.2. Estima del cuidado del sistema circulatorio para evitar las enfermedades	1.2. Indaga, analiza y describe con interés, las enfermedades más comunes que afectan el sistema circulatorio, en nuestro país. - Pone en práctica y valora la importancia de una buena alimentación y ejercicios físicos para una buena salud del corazón y la circulación.	1.2. Organiza un Panel en equipo, sobre la alimentación y las enfermedades más comunes que afectan el sistema circulatorio. - Selecciona una dieta balanceada y una rutina de ejercicios que beneficie a la circulación sanguínea y el corazón, para ejecutarla en una feria de salud. - Confecciona en equipo un mural sobre las afecciones y enfermedades del Sistema Circulatorio. - Investiga por medio de internet la importancia de los bancos de sangre y la situación de los donantes.
El Sistema Nervioso Pág. 46 Taller de ciencias Medimos el tiempo de reacción Pág. 58	2. Función, importancia y estructura del sistema nervioso humano	2. Demostración de la estructura del sistema nervioso humano	2. Valoración del sistema nervioso humano	2. Investiga, describe y clasifica las estructuras fundamentales del sistema nervioso por medio de esquemas de forma sencilla y clara. - Representa y analiza el funcionamiento del sistema nervioso de manera integral usando esquemas didácticos.	2. Localiza en un esquema las partes principales del sistema nervioso y el cerebro describiendo su funcionamiento. - Diseña con recursos del medio, un collage del sistema nervioso humano.



PRIMER TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	2.1. Los órganos de los sentidos y su relación con el Sistema Nervioso	2.1. Descripción de los órganos de los sentidos y su relación con el sistema nervioso	2.1. Análisis de la relación de los órganos de los sentidos con el sistema nervioso	2.1. Indaga y clasifica los órganos de los sentidos y sus receptores internos por medio de una tabla comparativa que relaciona el órgano con los estímulos. - Representa por medio de imágenes preimpresas o dibujadas, los órganos de los sentidos y sus partes.	2.1. Relaciona mediante el sistema de estímulo/ respuesta, la actividad entre los órganos de los sentidos y el sistema nervioso. - Por medio de un diálogo establecerán la importancia que tienen los sentidos como medio de interacción con el medio que nos rodea. - Indaga acerca del desarrollo de los sentidos y uso de aparatos especiales para minimizar algunas discapacidades (visuales, auditivas).
	2.2. La importancia del cerebro y del Sistema Nervioso Central en el funcionamiento de nuestro cuerpo	2.2. Descripción de la reacción del cuerpo con respecto a la acción del cerebro y el Sistema Nervioso Central	2.2. Toma de conciencia sobre la acción que realiza el cerebro y el Sistema Nervioso Central, en la reacción con respecto a la respuesta del cuerpo	2.2. Describe las principales características físicas del cerebro. - Dialoga acerca de la importancia del cerebro para el funcionamiento del cuerpo humano.	2.2. Elabora con masilla, el cerebro humano, según sus características y nombra sus partes. - Redacta un ensayo acerca de las potencialidades del cerebro y de cómo influye en el funcionamiento de del cuerpo. - Representa a través de un sociodrama la respuesta del cuerpo con respecto a la reacción del cerebro y el Sistema Nervioso.



PRIMER TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>La célula Pág. 10</p> <p>De la célula al organismo Pág. 16</p> <p>Taller de ciencias Observa diferentes tipos de células Pág. 20</p> <p>Las plantas y sus estructuras Pág. 66</p> <p>Reproducción de las plantas Pág. 78</p> <p>Taller de ciencias ¿Cuál es la función de la raíz? Pág. 74</p> <p>El hogar que queremos ¿Todas las islas son paradisiacas? Pág. 84</p>	<p>3. La Célula y sus funciones - Los elementos fundamentales de toda célula, núcleo, citoplasma y membrana celular</p> <p>4. La importancia de las plantas, los órganos y su función - Productoras</p>	<p>3. Descripción del funcionamiento de la célula - Experimentación y observación de los organelos fundamentales de la célula</p> <p>4. Identificación de los órganos de la planta su relación entre si y sus funciones dentro del ecosistema</p>	<p>3. Apreciación la importancia y funcionamiento de la célula en los seres vivos. - Estimación sobre la función de los organelos esenciales en la célula.</p> <p>4. Valoración de la utilidad de las plantas, dentro del ecosistema</p>	<p>3. Relaciona el concepto de célula con la estructura de los organismos. - Identifica y representa, por medio de imágenes preimpreso o dibujado, las partes de una célula. - Manipula adecuadamente el microscopio para realizar observaciones de la célula, siguiendo indicaciones de seguridad y cuidado del mismo.</p> <p>4. Explica, identifica representa con claridad los órganos de una planta y sus funciones usando elementos sencillos del entorno. - Reconoce, describe y representa con creatividad las partes de la flor: sépalos, pétalos, cáliz, corola, ovario, estambre y pistilo. - Cuida las plantas de su entorno, demostrando su interés por el ecosistema.</p>	<p>3. Dibuja la imagen de una célula e identifica sus partes, coloreando las mismas. - Realiza un laboratorio para observar las estructuras de una célula, haciendo uso del microscopio. - Observa imágenes de muestras de células, consultando algunos sitios de internet y dibuja una de las células vistas, la describe. Comparte la información con su grupo. - Realiza experimentos en equipo, utilizando un huevo, para identificar los organelos de la célula. Dibuja, compara lo observado.</p> <p>4. Dibuja la imagen de una planta e identifica sus partes fundamentales señalándolas en dicho esquema. - Con ayuda de una planta traída al aula de clase demostrará las partes de la misma y luego construirá una tabla comparativa de las partes vs funciones. - Desarrolla un laboratorio para estudiar las partes de la flor y visualizar el mecanismo reproductivo de la misma. - Planta y protege un semillero de plantas con semillas descubiertas y cubiertas.</p>



PRIMER TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	4.1. La reproducción de las plantas	4.1. Reconocimiento de la reproducción de las plantas <ul style="list-style-type: none"> - Con semillas (óvulos cubiertos) - Angiospermas - Monocotiledóneas - Dicotiledónea 	4.1. Concienciación sobre el cuidado de las plantas, para preservar la continuidad de las especies	4.1. Realiza experiencias en grupo en donde clasifica los tipos de reproducción en las plantas. <ul style="list-style-type: none"> - Identifica, describe y clasifica con entusiasmo los distintos tipos de semilla de plantas de la comunidad. - Limpia áreas verdes para proteger especies vegetales y animales. 	4.1. Realiza una colección de semillas monocotiledóneas y dicotiledóneas. <ul style="list-style-type: none"> - Participa en una gira colaborativa a un sitio botánico o alrededores de la escuela para observar y comentar sobre las plantas por medio de preguntas y respuestas. - Organiza y participa de brigadas de limpieza para proteger áreas verdes del plantel.



SEGUNDO TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
Tipo de reproducción en animales Pág.100 Reproducción de invertebrados y vertebrados Pág. 106 Taller de ciencias Registra las etapas de la metamorfosis de los insectos Pág.112 El hogar que queremos La biodiversidad nos salva Pág. 114	4.2. La Reproducción del reino animal en los invertebrados, y los vertebrados	4.2. Comparación de la reproducción entre los invertebrados y los vertebrados	4.2. Apreciación de la reproducción del reino animal para preservar la continuidad de las especies	4.2. Plantea interrogantes y expresa respuestas claras acerca de la reproducción del reino animal. - Indaga, describe y clasifica la reproducción del reino animal, haciendo comparaciones. - Participa entusiasta de la cría de animales de fácil reproducción.	4.2. Visita una incubadora para observar el desarrollo embrionario de aves, y diseña un laberinto de ideas, con la experiencia vivida. - Observa en un video, la reproducción del reino animal, presentando lo observado en un cuadro comparativo, haciendo énfasis en los invertebrados y vertebrados. - Organiza y ejecuta un proyecto de cría de pollos, con apoyo de los padres de familia.



ÁREA 2: LOS SERES VIVOS Y SU AMBIENTE

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Relaciona y valora la importancia del ecosistema como medio natural en el que viven en constante interacción los diferentes reinos y especies, así como sus funciones tomando en cuenta los efectos que ocasiona en la naturaleza.
- Define y valora la función de los árboles y plantas silvestres con la finalidad de conservar el medio ambiente, de diferentes técnicas.
- Destaca la importancia de la cadena alimenticia con la finalidad de conservar los niveles de interacción entre los Seres vivos
- Identifica, y clasifica los diversos mecanismos y adaptaciones de los cuales se valen las diferentes especies de la naturaleza para protegerse de los depredadores y viceversa para su evolución

SEGUNDO TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
TEMAS Ecosistemas Pág. 136 Adaptaciones de los seres vivos Pág. 146 Cadena alimentaria Pág. 162 Actividad humana en los ecosistemas Pág. 168 Taller de ciencias ¿Por qué los picos de las aves tienen diferentes formas? Pág.158	CONCEPTUALES 5. Los seres vivos forman parte de un ecosistema - Concepto - Características	PROCEDIMENTALES 5. Comparación de las especies que albergan en la tierra y albergan en el agua	ACTITUDINALES 5. Reflexión ante las condiciones que influyen y deterioran el ecosistema	5. Indaga, analiza y destaca con seguridad la relación que se da entre los diferentes elementos que forman un ecosistema y su efecto sobre los organismos vivos. - Diferencia los seres bióticos de los abióticos. - Destaca en sus diálogos, la importancia de conservar las especies para un adecuado equilibrio del ecosistema. - Practica actividades que beneficien el equilibrio del ecosistema.	5. Investiga con ayuda de internet, textos, enciclopedias y otros, el concepto de ecosistema y expresa el mismo por medio de un mapa conceptual. - Observa imágenes fotográficas en donde se presentan seres vivos para que relate lo que ve identificándolos y estableciendo la relación que encuentra en ellos y los seres inertes. - Representa mediante maquetas, hechas con materiales del entorno, ecosistemas terrestres y acuáticos. - Dramatiza obras relacionadas a la contaminación y destrucción de los ecosistemas; desde un punto de vista positivo, enfocados a lo que se debe hacer para la conservación de los mismos.



SEGUNDO TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>El hogar que queremos Pequeñas pero superpoderosas Pág. 174</p> <p>Los virus y el medioambiente Pág. 122</p> <p>¡Cuidado con los virus! Pág. 128</p>	5.1. Función de plantas en el medio ambiente - Evitan la erosión - Favorecen la evaporación - Refrescan el ambiente	5.1. Elaboración de proyectos de áreas forestadas y deforestadas - Organización de Foros, debates, sobre cuidado del ambiente	5.1. Aprecio por los cuidados del ambiente en Panamá - Conservación de la cobertura vegetal de nuestra región	5.1. Ejemplifica la importancia de las funciones de las plantas en el ambiente. - Identifica y compara de manera crítica, las áreas forestadas y deforestadas de la región. - Establece estrategias colaborativas para conservar la cobertura vegetal de la región.	5.1. Redacta cuentos alusivos a la función de las plantas en el ambiente. - Discute en foros, la situación actual de las especies vegetales y la extinción de las mismas. - Organiza en equipo, una mesa redonda en donde organiza medidas a tomar para conservar diferentes áreas de cobertura vegetal de la región.
	6. La función de los árboles y plantas silvestres en la conservación del ambiente	6. Demostración de la necesidad de conservar las especies de plantas silvestres	6. Apreciación de la función de árboles y plantas silvestres en la conservación del ambiente	6. Identifica plantas silvestres de la región, destacando su importancia para la conservación del ambiente. - Manifiesta en sus conversaciones, la necesidad de conservar las plantas silvestres. - Indaga, analiza y debate sobre las normas legales que se han diseñado para la conservación del ambiente a nivel nacional.	6. Registra, al realizar excursiones a ubicaciones de la región, las plantas y árboles silvestres de la región, mediante fotos, videos o dibujos. - Confecciona una lámina donde se expongan las normas legales más importantes que protegen a las especies y el medio ambiente en Panamá. - Confecciona de forma grupal una lista de acciones que favorecen la preservación del medio ambiente.
	7.1. Efectos de los virus en el ambiente	7.1. Demostración de los efectos de los virus en el ambiente	7.1. Concienciación de los efectos que causan los virus en el ambiente	7.1. Investiga y lista algunos virus que afectan el ambiente. - Establece un cuadro comparativo entre los diferentes tipos de virus y las enfermedades que estos causan. - Debate acerca de las formas de adquisición de los virus y la importancia de las medidas higiénicas para contrarrestarlos.	7.1. Investiga y elabora un ensayo sobre los efectos que causan los virus en el ambiente. - Realiza estudios de casos respecto a afectaciones por virus y sus posibles formas de adquisición. - Organiza debates donde plantee medidas para prevenir las enfermedades por virus.



SEGUNDO TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>8. La adaptación y defensa de las especies para sobrevivir en el ambiente</p> <p>8.1. Las propiedades de supervivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mimetismo - Camuflaje - Simbiosis - Mutualismo - Comensalismo - Depredación - Competencia - Parasitismos 	<p>8. Reconocimiento de la adaptación de las especies para sobrevivir en el ambiente</p> <p>8.1. Clasificación de los tipos de supervivencia</p>	<p>8. Concienciación sobre como se adaptan las especies para sobrevivir en el ambiente</p> <p>8.1. Aprecio por los métodos de supervivencia de las especies</p>	<p>8. Expresa cómo se adaptan las especies y utilizan mecanismos de defensa para su subsistencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferencia los modelos de organización en plantas y animales por el tipo de alimentación y la manera como se relacionan con el medio. - Investiga e interpreta las disposiciones legales existentes en Panamá para el manejo y protección del medio ambiente. <p>8.1. Reconoce y describe los mecanismos que poseen los seres vivos para integrarse al medio y cumplir las funciones de relación y de adaptación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta y ejemplifica las distintas relaciones perjudiciales o antagónicas que se dan en algunos organismos. - Indaga e identifica las características anatómicas especiales presentes en parásitos comunes. 	<p>8. Elabora una tabla comparativa de las adaptaciones y mecanismos de defensa de las diferentes especies para su subsistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiza en trabajo colaborativo, una gira para observar las diferentes adaptaciones de los organismos del ambiente local. - Desarrolla la lectura comprensiva de un texto científico que trata sobre la relación que existe entre la forma del pico de un ave y su tipo de alimentación. - Observa un video de las características de las especies para protegerse y responde a preguntas. (Caribe Salvaje) <p>8.1. Elabora un álbum donde se reflejen las distintas funciones de relación y adaptación en plantas y animales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observa un video donde se evidencie la lucha por la supervivencia de los animales y las relaciones antagónicas. - Investiga en la red, las características anatómicas que permiten la supervivencia de animales y parásitos comunes. 	



ÁREA 3: LA MATERIA, LA ENERGÍA, SUS INTERACCIONES Y CAMBIOS EN LA NATURALEZA

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Define y Clasifica la energía en sus distintas formas con la finalidad de comparar su incidencia en el ambiente.

TERCER TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
TEMAS La energía Pág. 190 Energía eléctrica Pág. 202 Taller de ciencias Estudiamos los efectos del calor Pág. 198	9. La energía en sus distintas formas - Cinética - Estática - Eléctrica - Mecánica - Hidráulica	9. Demostración de las diferentes formas de energía	9. Apreciación sobre la energía y sus aplicaciones - Concienciación sobre los diferentes tipos de energías amigables al medio ambiente	9. Define con claridad el concepto de energía. - Indaga y describe con seguridad las distintas formas de energía que se dan en la tierra. - Analiza y describe con interés la importancia de cada una de las distintas formas de energía utilizadas por el ser humano. - Identifica los tipos de energía Cinética y Potencial, usando ejemplos sencillos.	9. Expresa por medio de lluvia de ideas el concepto de “ENERGÍA”. - Elabora una investigación sobre las distintas formas de energía utilizadas en Panamá y su impacto en el medio ambiente. - Presenta una exposición sobre las plantas de producción de energía eléctrica en nuestro país a partir de otras fuentes de energía, perjuicios y beneficios. - Realiza experimentos donde se comprueben las formas de energía potencial y cinética.



ÁREA 4: EL PLANETA TIERRA Y EL UNIVERSO

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Analiza y Demuestra las características del sistema solar.
- Identifica y relaciona las características de las rocas con su ciclo de formación.

TERCER TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
TEMAS					
El Sistema Solar Pág. 212 La Luna Pág. 220 Las rocas Pág. 228 Taller de ciencias Elaboración de un modelo de Sistema Solar Pág. 218	<p>10. El Sistema Solar - Los planetas y su distancia al Sol</p> <p>10.1 La luna y su influencia en el planeta</p>	<p>10. Clasificación de las características propias de cada planeta</p> <p>10.1 Demostración de la influencia de la luna en el planeta tierra</p>	<p>10. Concienciación de las características que permiten la vida en nuestro planeta</p> <p>10.1 Importancia de la influencia de la luna en nuestro planeta</p>	<p>10. Describe y representa de forma creativa modelos para representar el Sistema Solar y sus componentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indaga, analiza y describe las características de cada planeta del Sistema Solar. - Identifica y describe acertadamente los planetas con satélites naturales o lunas y señala sus características. <p>10.1 Destaca en sus comentarios, la importancia de los viajes a la luna para el conocimiento de nuestro satélite natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica la influencia de la luna en nuestro planeta, en la vida y reproducción de algunas especies. - Enuncia acontecimientos naturales relacionados a la influencia de la luna en nuestro planeta. 	<p>10. Identifica los planetas mediante la presentación de un video.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confecciona un cuadro comparativo con las características de los planetas. - Busca información adicional sobre los aspectos que los científicos consideran para clasificar a un cuerpo astronómico como planeta y por qué Plutón o Ceres se descalificaron como planetoides. - Elabora un cuadro comparativo sobre los planetas y asteroides con lunas dentro del sistema solar, sus dimensiones y características astronómicas. - Representa mediante a pequeña escala el Sistema Solar. <p>10.1 Observa un video sobre la conquista del espacio y, en pequeños grupos, expresa su opinión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investiga y escribe un ensayo acerca de la importancia de la Luna para el ser humano.



TERCER TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	11. El ciclo de formación de las rocas	11. Clasificación de las rocas según sus características de formación.	11. Importancia de distinguir las propiedades de las rocas	11. Identifica las diferentes rocas según su formación. - Relaciona el proceso de formación de las rocas con sus características. - Clasifica el proceso de formación las rocas relacionándola con sus características.	- Visita sitios de Internet relacionados a la influencia de la luna en nuestro planeta y confecciona mapas conceptuales. - Elabora maquetas con masilla sobre la luna y los planetas