



Dosificación

# Matemática 2



El hogar que queremos





A continuación, se presenta la distribución de los contenidos del Programa de Matemáticas de Educación Primaria del Ministerio de Educación (MEDUCA) en el libro **Matemáticas 2**, serie **El hogar que queremos**.

### ÁREA 1: ARITMÉTICA

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Resuelve diversas situaciones aplicando las operaciones básicas con números naturales, fraccionarios y decimales.
- Muestra interés en el uso de los números naturales, fraccionarios y decimales en las actividades cotidianas.
- Codifica, decodifica y aplica correctamente los números ordinales y romanos en situaciones diarias.
- Expresa de forma ordenada y clara, oral y escrita el proceso seguido para la resolución de un problema.

PRIMER TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<b>TEMAS</b> <b>Sistema de numeración decimal. Unidades, decenas y centenas, lectura de números hasta el 999, conteo, centenas y unidad de millar</b> <b>Págs. 8-17</b>	1. El Conjunto de números naturales ≤ 1000	1. Lectura de números naturales ≤ 1000  - Escritura de números naturales ≤ 1000	1. Seguridad en el leer números naturales del 1 al 1000  - Interés y confianza al asociar símbolo y cantidad de objetos del 1 al 1000)	1. Lee con seguridad los números de 1 en 1, de 5 en 5, 10 en 10, y de 100 en 100, hasta 1000.  - Escribe con interés y confianza de 1 en 1, 10 en 10, de 20 en 20 y de 100 en 100, números hasta 1000.	1. Canta y juega leyendo números de 1 en 1, 10 en 10, de 20 en 20 y de 100 en 100.  - Escribe en palabras los números presentados en forma simbólica y viceversa.
	1.1. Valor relativo o posicional de un número natural ≤ 1000	1.2. Ubicación y reconocimiento de los dígitos de un número	1.2. Seguridad al ubicar y reconocer los dígitos de un número según su valor posicional	1.2. Ubica números según su valor posicional.	1.2. Construye y utiliza con entusiasmo la caja de valores para ubicar y reconocer números hasta de cuatro cifras.

PRIMER TRIMESTRE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
------------------	------------	----------------------	-------------------------------------



TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<b>Orden de los números menores que 1000.</b> <b>Comparación y orden</b> Págs. 28-31	1.3. La relación de orden entre números naturales $\leq 1$	1.3. Ordenación de números progresiva y regresivamente - Lectura y comparación de números a partir de su cantidad, estableciendo el mayor, menor o igual. - Lectura y escritura de números	1.3. Interés al escribir y ordenar los números en forma regresiva y progresiva - Seguridad al leer comparar números naturales - Seguridad en la lectura y escritura de números	1.3. Ordena correctamente números de cuatro cifras en un rango establecido, en forma progresiva y regresiva. - Lee pares de números ordenados de mayor a menor o viceversa. - Compara números naturales hasta de cuatro cifras, utilizando los símbolos mayor que, menor que e igual a ( $<$ , $>$ , $=$ ). - Lee y escribe números atendiendo a su valor posicional.	1.3. Completa el dibujo del gusano o caracol con números ordenados en forma progresiva y regresiva. - Representa en escaleras números ordenados en forma progresiva y regresiva. - Compara y lee pares de números utilizando la simbología de la relación de orden mayor, menor o igual. - Utiliza anuncios de periódicos para identificar, escribir y leer números del 1 al 1000 según su valor posicional.
<b>Sistema de numeración decimal.</b> <b>Composición y descomposición aditiva</b> Págs. 18-19		- Composición y descomposición de los números del 1 hasta 1000	- Disposición al componer y descomponer los números naturales de 1 hasta 1000	- Realiza la composición y descomposición de números según su posición.	- Utiliza caja de valores o el abaco para la composición y descomposición de números naturales.
<b>Orden de los números menores que 1000.</b> <b>Semirrecta numérica</b> Págs.32-33	1.4. La semirrecta numérica	1.4. Ubicación de números en la semirrecta numérica	1.4. Interés por trazar la semirrecta numérica para ubicar números naturales	1.4. Ubica correctamente los números naturales de cuatro cifras en la semirrecta numérica.	1.4. Dibuja la semirrecta y ubica los números con colores en ella. - Completa la semirrecta con los valores que hacen falta.
PRIMER TRIMESTRE	CONTENIDOS		INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN	



TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<b>Orden de los números menores que 1000.</b> <b>Números ordinales</b> <b>Págs. 34-37</b>  <b>Estrategias de resolución de problemas</b> <b>Págs. 38-39</b>  <b>Adición con números naturales</b> <b>Págs. 44-55</b>	<p>2. Números cardinales y ordinales</p> <p>3. Operaciones aritméticas con números naturales.</p> <p>3.1. La adición</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiedades</li> </ul>	<p>2. Diferenciación entre números cardinales y ordinales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura, escritura y conteo de números cardinales con su correspondiente numero ordinal del 1.<sup>º</sup> al 30.<sup>º</sup></li> <li>- Asignación de números ordinales según el lugar que ocupan, partiendo de un punto de referencia</li> </ul> <p>3. Operaciones aritméticas con números naturales</p> <p>3.1. La adición</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiedades</li> </ul>	<p>2. Seguridad al diferenciar un número cardinal de un número ordinal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposición al leer, escribir y contar números cardinales y su correspondiente ordinal hasta 30.<sup>º</sup></li> <li>- Disposición en el conteo y orden de números ordinales, hasta el 30.<sup>º</sup></li> </ul>	<p>2. Identifica con seguridad la cardinalidad y ordinalidad de números.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee en secuencia números ordinales del 1.<sup>º</sup> al 30.<sup>º</sup>.</li> <li>- Cuenta números cardinales y su correspondiente ordinal hasta el 30.<sup>º</sup>.</li> <li>- Escribe y ordena con interés números ordinales del 1.<sup>º</sup> al 30.<sup>º</sup>.</li> <li>- Ordena la secuencia en que ocurre un evento aplicando los números ordinales.</li> </ul>	<p>2. Identifica en noticias y anuncios de periódicos números ordinales y cardinales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee un cuento alusivo a los números ordinales.</li> <li>- Escribe los números cardinal y ordinal presentados en tarjetas con conjuntos de elementos.</li> <li>- Ordena los personajes de un cuento según el orden de posición.</li> </ul>
PRIMER TRIMESTRE	CONTENIDOS		INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN	



TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<b>Sustracción con números naturales Págs. 56-69</b>	3.2. La sustracción  Propiedad	3.2. Lecto – escritura de sustracciones  - Resolución de sustracciones sin pedir y pidiendo ejercicios - Aplicación de la propiedad reintegrativa - Resolución de problemas de sustracción.	3.2. Disposición al leer y escribir sustracciones  - Interés por resolver sustracciones sin pedir y pidiendo - Seguridad y confianza en la aplicación de la propiedad de la sustracción. - Disposición al resolver problemas de sustracción	3.2. Lee y escribe correctamente la operación de sustracción.  - Resuelve con interés restas sin pedir y pidiendo. - Aplica con seguridad y confianza la propiedad reintegrativa en operaciones de sustracción. - Resuelve problemas de sustracción aplicando el algoritmo.	3.2. Lee sustracciones presentadas en el tablero o libro de texto.  - Utiliza el pozo mágico para escribir sustracciones expresada en forma verbal. - Juega lotería con números hasta cuatro cifras para realizar sustracciones sin pedir y pidiendo. - Verifica los resultados de restas, sustracciones aplicando la propiedad reintegrativa.
<b>Multiplicación con números naturales. Relación entre la adición y la multiplicación Págs. 72-75</b>	3.3. La multiplicación y sus propiedades	3.3. Deducción del concepto de multiplicación mediante adiciones de sumandos iguales  3.3. Representa gráficamente conjuntos de iguales elementos para elaborar la definición del concepto de multiplicación.  - Representa gráficamente conjuntos de iguales elementos para elaborar la definición del concepto de multiplicación. - Participa en canto para leer multiplicaciones.	3.3. Interés y seguridad al deducir el concepto de multiplicación a partir de adiciones de sumandos iguales  - Disposición al leer y escribir multiplicaciones	3.3. Deduce el concepto de multiplicación mediante adiciones de sumandos iguales.  - Lee sin dificultad las operaciones de multiplicación. - Escribe correctamente operaciones de multiplicación.	3.3. Representa gráficamente conjuntos de iguales elementos para elaborar la definición del concepto de multiplicación.  - Representa gráficamente conjuntos de iguales elementos para elaborar la definición del concepto de multiplicación - Participa en canto para leer multiplicaciones. - Escribe multiplicaciones expresada en forma verbal utilizando tarjetas relámpago.
<b>Multiplicación con números naturales. Tablas del 3 al 7 Págs. 76-77</b>	- Tablas del 3 al 7	- Aplicación de las tablas para multiplicar del 3 al 7	- Seguridad al realizar multiplicaciones	- Aplica con seguridad las tablas de multiplicar del 3 al 7.	- Confecciona las tablas del 3 al 7, utilizando materiales concretos. - Participa en el juego de la rayuela para resolver multiplicaciones con tablas del 3 al 7.
PRIMER TRIMESTRE	CONTENIDOS		INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN	



TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	PRIMER TRIMESTRE	CONTENIDOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN	
<b>Multiplicación con números naturales.</b> <b>Propiedades de la multiplicación,</b> <b>situaciones problema de multiplicación</b> <b>Págs. 78-83</b>  <b>Estrategia de resolución de problemas</b> <b>Págs. 96-97</b>  <b>División</b> <b>Págs. 84-91</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiedad comutativa y elemento neutro</li> </ul> <p>3.4. La división</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación y aplicación de las propiedades de la multiplicación</li> <li>- Resolución de ejercicios y problemas de multiplicación</li> </ul> <p>3.4. Deducción del concepto de división a partir de distribuciones equitativas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecto–escritura de divisiones</li> <li>- Resolución de ejercicios de divisiones</li> <li>- Resolución de problemas de división</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguridad y confianza en la aplicación de las propiedades de la multiplicación</li> <li>- Creatividad para resolver ejercicios y problemas de multiplicación</li> </ul> <p>3.4. Muestra interés al deducir el concepto de división a partir de distribuciones equitativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposición al leer y escribir divisiones</li> <li>- Orden al resolver ejercicios de división</li> <li>- Confianza e iniciativa al enunciar y resolver problemas de división</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve ejercicios y problemas de multiplicación aplicando los procedimientos.</li> </ul> <p>3.4. Deduce con interés el concepto de división a partir de distribuciones equitativas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee sin dificultad las operaciones de división.</li> <li>- Escribe en forma correcta ejercicios de división.</li> <li>- Resuelve con seguridad ejercicios de división.</li> <li>- Enuncia y resuelve problemas de división a partir del planteamiento de la operación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza la canasta revuelta con tarjetas que identifican y aplican diferentes propiedades.</li> <li>- Utiliza el rincón de matemática y el juego de la tienda para resolver problemas de multiplicaciones.</li> </ul> <p>3.4. Utiliza objetos concretos para representar la distribución equitativa y así inducirlos a la deducción del concepto de división.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza una pesca utilizando tarjetas para leer divisiones.</li> <li>- Divide el grupo en dos y entregue tarjetas en blanco a cada estudiante para escribir divisiones.</li> <li>- Confecciona un mural con las tarjetas de divisiones entregada por los estudiantes.</li> <li>- Participa en el juego del tren para calcular divisiones exactas.</li> <li>- Utiliza una fiesta de cumpleaños para aplicar problemas divisiones (canastitas, pastillas y otros).</li> </ul>



TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
Potenciación Págs. 92-95	3.5 La potenciación de exponente 2 - Términos - Base	3.5. Deducción del concepto de potenciación con exponente 2 - Identificación de los términos de la potenciación - Resolución de potencias con base hasta 7 y exponente 2	3.5. Creatividad al deducir el concepto de potenciación con exponente 2 - Seguridad al identificar los términos de la potenciación - Actitud positiva al resolver potencias de base hasta 7 y exponente 2	3.5. Dede creativamente el concepto de potenciación con exponente 2. - Identifica con seguridad los términos de la potenciación. - Resuelve potenciación hasta 7 y exponente 2 aplicando la definición.	3.5. Elabora tablas de potencias con base hasta 7 y exponente 2. - Recorta figuras de papel de construcción de diversos colores donde tienen escrito los conceptos: base, exponente, potencia, y los asocia, identificando los elementos de la potenciación. - Busca la potencia de números con exponente 2, y base hasta 7 con material concreto.
Otros sistemas de numeración Págs. 22-25	4. Romanos del I al XX	4. Aplicación de las reglas para la lectura y escritura de números naturales a números a romanos y viceversa	4. Disposición al leer e identificar números romanos del I al XX - Seguridad en la aplicación de las reglas para escribir números naturales en forma romana y viceversa	4. Lee sin dificultad los números romanos del I al XX. - Reconoce los números romanos, atendiendo a su simbología. - Transcribe números naturales a romanos aplicando la regla.	4. Participa de la dinámica la canasta revuelta, con tarjetas que contengan números romanos para realizar su lectura. - Colorea dibujos que contienen números naturales y lo relaciona con los colores de los números romanos. - Colecciona y recorta de periódicos o revistas números naturales y los representa en números romanos.



## ÁREA 1: ARITMÉTICA

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Resuelve diversas situaciones aplicando las operaciones básicas con números naturales, fraccionarios y decimales.
- Muestra interés en el uso de los números naturales, fraccionarios y decimales en las actividades cotidianas.
- Utiliza objetos concretos para representar el concepto de fracción común y decimal como parte de la unidad.
- Expresa de forma ordenada y clara, oral y escrita el proceso seguido para la resolución de un problema.

SEGUNDO TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<b>TEMAS</b> <b>Fracciones. Representación del todo y sus partes, términos de una fracción, algunas fracciones</b> <b>Págs. 112-119</b>	5. La unidad y sus fracciones	5. Deducción del concepto de fracción <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de los términos de la fracción</li> <li>- Lectura y escritura de fracciones con denominadores hasta las décimas</li> <li>- Representación gráfica de las fracciones</li> </ul>	5. Muestra disposición al deducir el concepto de fracción. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguridad al identificar los términos de una fracción</li> <li>- Disposición al leer y escribir fracciones con denominadores hasta 10</li> <li>- Iniciativa al representar fracciones</li> </ul>	5. Deduce el concepto de fracción como la división en partes iguales de la unidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los términos de la fracción en ejemplos concretos.</li> <li>- Lee sin dificultad fracciones hasta las décimas.</li> <li>- Escribe correctamente fracciones con denominadores hasta 10.</li> </ul>	5. Utiliza material concreto (dulce, otros) para inferir el concepto de fracción. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombra los términos de la fracción, señalándolos en ejemplos concretos.</li> <li>- Simula la unidad y sus fracciones mediante una dramatización con objetos del entorno.</li> <li>- Lee la fracción que representan las ilustraciones dadas.</li> <li>- Escribe en fracción el enunciado o la representación de la ilustración.</li> </ul>



SEGUNDO TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<b>TEMAS</b>  <b>Operaciones con fracciones</b> Págs. 128-131	6. Operaciones con fracciones 6.1. Adición y sustracción de fracciones homogéneas	6.1. Resolución de la adición y sustracción con fracciones homogéneas con denominadores $\leq 9$	6.1. Interés por resolver la adición y sustracción de fracciones homogéneas con denominadores $\leq 9$	6.1. Resuelve con interés adiciones y sustracciones de fracciones homogéneas con denominadores $\leq 9$ .	6.1. Utiliza objetos del rincón de matemática (envase de leche, jugos, entre otros) para realizar adiciones y sustracciones de fracciones homogéneas. - Resuelve talleres de adiciones y sustracciones de fracciones homogéneas.
	7. Los números decimales hasta las centésimas	7. Lectura y escritura de los números decimales	7. Disposición al leer y escribir números decimales hasta las centésimas	7. Lee sin dificultad números decimales hasta las centésimas. - Escribe números decimales hasta las centésimas.	7. Utiliza el juego del barco cargado de monedas selecciona y lee su valor. - Calca monedas de diferentes denominaciones y escribe su representación decimal en símbolo y palabra hasta los centésimos.
	5.1. Tipos de fracciones 7.1. Operaciones de adición y sustracción de números decimales	5.1. Diferenciación de los tipos de 7.1. Aplicación de números decimales hasta el centésimo en la adición y sustracción	5.1. Seguridad al diferenciar los tipos 7.1. Esfuerzo en el desarrollo de operaciones de adición y sustracción con decimales	5.1. Identifica fracciones propias e 7.1. Resuelve operaciones de adición con números decimales, hasta las centésimas. - Aplica los procesos de la sustracción con números decimales.	7.1. Organiza tarjetas relámpago en forma vertical con denominaciones decimales hasta las centésimas y aplica la adición y sustracción.
		- Resolución de adiciones y sustracciones en situaciones de compra de productos	- Toma conciencia de la aplicación de los números decimales y su valor en el comercio	- Aplica la adición y sustracción en la solución de situaciones comerciales.	frutas con fracciones homogéneas.
					- Juega a la tiendita en la compra y venta de objetos utilizando operaciones de adición y sustracción.



## ÁREA 2: SISTEMA DE MEDIDAS

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Utiliza y valora las unidades necesarias de tiempo como parte fundamental en el cumplimiento y responsabilidad de actividades diarias
- Identifica y aplica longitudes, pesos y capacidades, valorando su uso para resolver con justicia situaciones problemáticas de su entorno.

SEGUNDO TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<b>TEMAS</b> <b>Tiempo. Cuartos de hora; lectura de otras horas, minutos y segundos; antes del mediodía y después del mediodía</b> <b>Págs. 160-169</b>	8. El tiempo y sus medidas  - Medidas de tiempo - Unidad fundamental del tiempo	8. Lectura de tiempo en el reloj  - Identificación de las unidades de tiempo: minuto, hora y segundo - Equivalencia entre las unidades de tiempo: minuto, hora y segundo - Utilización del reloj y de la notación a.m. y p.m. para expresar la hora - Aplicación del tiempo en eventos de la cotidianidad (en días, horas y/o minutos)	8. Interés por leer el reloj  - Seguridad al identificar unidades de medida del tiempo - Perseverancia por convertir unidades de medida de tiempo - Seguridad en el uso del reloj y de la notación a.m. y p.m. - Satisfacción e interés por el manejo de instrumentos para medir el tiempo	8. Hace lectura correcta de las horas, minutos y segundos en el reloj. - Reconoce de forma correcta medidas del tiempo. - Convierte unidades de tiempo de horas a minutos y viceversa. - Utiliza la notación a.m. y p.m. al aplicarla a eventos de su cotidianidad. - Utiliza la equivalencia entre las unidades de tiempo estudiadas al plantear situaciones en actividades diarias.	8. Confecciona un reloj con material reciclable para realizar lecturas orales de horas, minutos y segundos.  - Utiliza el reloj para convertir hora en minutos, minutos a segundos y días en horas. - Ejemplifica eventos de la cotidianidad donde utilice equivalencia de unidades y explica la razón de notación a.m. y p.m. - Confecciona con entusiasmo una agenda personal en donde especifique la duración de eventos realizados diariamente.
	9. El calendario  Utilidad	9. Utilización del calendario para registrar los días semanas y meses del año	9. Creatividad y nitidez al confeccionar el calendario  - Valoración de la utilidad del calendario para organizar actividades	9. Confecciona con creatividad un calendario.  - Utiliza el calendario para organizar una agenda personal de eventos escolares.	9. Confecciona un calendario ilustrado con fechas y eventos importantes de un mes.  - Organiza en un calendario eventos personales, actividades escolares y otras actividades de interés durante un año.



## ÁREA 3: GEOMETRÍA

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Emplea creativamente líneas rectas, quebradas, curvas y mixtas para la construcción de figuras y formas geométricas en el plano, identificando vértices, ángulos y lados, respetando la opinión de los demás en el trabajo grupal.
- Reconoce las figuras geométricas: triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo, identificándolas en objetos del entorno.
- Utiliza creativamente figuras geométricas en la elaboración de dibujos de diversa índoles, relacionadas con objetos del entorno.
- Reconoce cuerpos geométricos en el entorno valorando su importancia para aplicarlos en la solución de problemas.

TERCER TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<b>TEMAS</b> <b>Plano geométrico</b> Págs. 198-199	11. Espacio geométrico - Instrumentos para el trazado geométrico	11. Distinción de los instrumentos para el trazado geométrico y su utilidad	11. Valoración de la utilidad de los instrumentos para el trazado geométrico - Interés por encontrar rectas horizontales, verticales, oblicuas perpendiculares y paralelas en el entorno - Creatividad al construir diversas figuras complejas, utilizando los diferentes tipos de rectas	11. Diferencia los instrumentos para el trazado geométrico y su utilidad. - Distingue con seguridad las diferentes rectas según su posición. - Traza segmentos de rectas a mano alzada en posición vertical, horizontal e inclinada. - Traza rectas perpendiculares y paralelas usando regla.	11. Realiza dibujos de los diferentes instrumentos para el trazado geométrico. - En imágenes de objetos que están dentro y fuera del salón identifica las diferentes rectas.
	Elementos geométricos básicos Págs. 200-205	- Puntos, rectas segmentos y rayos en el plano - Concepto - Rectas en el Plano Horizontales Verticales Oblicuas Perpendiculares Paralelas	- Identificación de rectas en el plano - Trazado de rectas horizontales, verticales, oblicuas, perpendiculares y paralelas		- Dibuja rectángulos en hojas cuadriculadas ubicando puntos y trazando diferentes tipos de rectas. - Diseña dibujos con las rectas perpendiculares y paralelas utilizando la regla.
	Ángulos Págs. 206-209	12. Ángulos - Elementos - Ángulos rectos	12. Deducción del concepto de ángulos, sus elementos y su representación - Identificación de ángulos rectos en objetos y figuras - Trazado de ángulos rectos	12. Cuidado de la percepción espacial en la representación simbólica del ángulo - Seguridad al identificar ángulos rectos en objetos y figuras - Seguridad y creatividad en el trazado de ángulos rectos - Creatividad al construir diversas figuras complejas, utilizando ángulos y los diferentes tipos de rectas	12. Utiliza espacios del aula de clases para representar un ángulo, identificando sus elementos. - Identifica ángulos en el aula de clases, explicando los elementos que observa. - Utiliza la escuadra para trazar ángulos rectos en asignaciones de trabajo colaborativo. - Dibuja con la ayuda de los instrumentos geométricos figuras complejas utilizando las diferentes rectas y ángulos rectos.



TERCER TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<b>TEMAS</b> <b>Figuras planas. Figuras planas básicas</b> <b>Págs. 212-213</b>	13. Figura geométricas planas - triángulo - cuadrado - rectángulo - círculo	13. Identificación de figuras geométricas en objetos y estructuras del entorno - Construcción de figuras planas utilizando segmentos de recta	13. Seguridad al identificar figuras geométricas en objetos y estructuras del entorno - Colaboración en la construcción de figuras geométricas	13. Identifica con seguridad figuras geométricas en objetos y estructuras del entorno. - Construye con creatividad figuras planas, utilizando segmentos de recta. - Utiliza con confianza el juego de geometría para construir figuras geométricas planas y formar imágenes señaladas.	13. Utiliza recortes de figuras geométricas planas de revistas, periódicos para elaborar un <i>collage</i> . - Construye carteles con diferente figuras geométrica planas, con ayuda del juego de geometría. - Juega la rayuela relacionando su esquema con los conceptos geométricos.
	14. Los polígonos - Concepto - Elementos - Lados - Vértices	14. Clasificación de polígonos según números de lados - Trazado de polígonos 14.1. Identificación de los elementos de los triángulos y cuadriláteros	14. Confianza e interés al clasificar y nombrar polígonos según el número de lados - Interés al trazar los polígonos de tres y cuatro lados 14.1. Seguridad y confianza al identificar y señalar los elementos de los triángulos y cuadriláteros	14. Clasifica y nombra con interés polígonos según el número de lados. - Traza polígono según la cantidad de lados sin dificultad. 14.1. Identifica con seguridad y confianza los elementos de los triángulos y cuadriláteros. - Señala los elementos de polígonos de tres y cuatro lados.	14. Confecciona lámina con polígonos según el número de lados. - Confecciona rompecabezas con diferentes materiales para armar polígonos. 14.1. Identifica triángulos y cuadriláteros en objetos, dentro y fuera del salón. - Señala con lápices de colores o cualquier otro material disponible los elementos de triángulos y/o cuadriláteros y escribe el nombre.
	14.1. Nombre según el número de lados:  Triángulo - Elementos - Cuadriláteros - Elementos - Lados - Ángulos  - Clases de triángulos según sus lados	- Reconocimiento de los triángulos según la medida de sus lados: equilátero, isósceles y escaleno	- Seguridad al reconocer los triángulos clasificándolos según la medida de sus lados	- Reconoce con seguridad los triángulos clasificándolos según la medida de sus lados.	- Arma rompecabezas formando triángulos y cuadriláteros. - Traza triángulos y con ayuda de instrumentos del juego de geometría y los clasifica.



TERCER TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<b>TEMAS</b> <b>Figuras planas. Círculo y circunferencia</b> Págs. 220-223	15. El círculo y circunferencia  Concepto y diferencia  15.1. Elementos de la circunferencia  Centro Diámetro Radio	15. Diferenciación entre el círculo y circunferencia  15.1. Trazado de la circunferencia y sus elementos	15. Seguridad al diferenciar el círculo de la circunferencia  15.1. Precisión en el trazado de la circunferencia y sus elementos	15. Establece diferencia entre círculo y circunferencia con ejemplos ilustrados.  15.1. Trazo con precisión la circunferencia y sus elementos.	15. Utiliza papel, lana o cualquier otro material concreto para diferenciar el círculo de la circunferencia.  15.1. Dibuja una circunferencia, utilizando el compás y traza sus elementos.  - Mide el diámetro y el radio en dibujos de circunferencias dadas y comenta con los compañeros las conclusiones hechas.
	16. Perímetro de figuras geométricas planas  - Triángulo - Cuadrado - Rectángulo	16. Deducción del concepto de perímetro  - Construcción de figuras geométricas planas - Calculo perímetro de figuras geométricas planas	16. Creatividad al deducir el concepto de perímetro  - Interés por construir diversas figuras planas - Confianza al calcular el perímetro de figuras planas	16. Identifica con seguridad Figuras planas en el entorno.  - Deduce con ejemplos creativos el concepto de perímetro. - Construye con creatividad figuras geométricas planas. - Calcula con entusiasmo el perímetro de figuras planas.	16. Utiliza hilos u otro material que forme la figura plana, y mida la longitud para el concepto de perímetro.  - Participa en trabajos grupales y explica los pasos para buscar el perímetro de figuras planas. - Confecciona figuras planas con medidas establecidas para calcular el área y perímetro siguiendo los pasos.
	17. Superficie: noción de superficie	17. Deducción del concepto de superficie  - Comparación de diferentes superficies planas en objetos - Estimación del área de superficies planas utilizando patrones arbitrarios de medidas	17. Creatividad en la deducción del concepto de superficie  - Interés y satisfacción por comparar y estimar superficies - Confianza al estimar superficies planas, mediante la aplicación de patrones de medidas arbitrarias	17. Infiere con creatividad el concepto de superficie.  - Compara con interés diferente superficie planas. - Calcula áreas en figuras planas mediante el uso de patrones arbitrarios.	17. Utiliza material concreto y rellena figuras para deducir el concepto de superficie.  - Diferencia superficies palpando hojas de papel cuadriculado, bloques, pared y otras figuras. - Dibuja figuras planas en hojas de cuadritos para estimar superficie.



## ÁREA 4: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Interpreta correctamente información estadística de eventos sencillos que le permite evaluar su realidad.
- Utiliza los elementos y razonamientos matemáticos para enfrentarse a aquellas situaciones cotidianas que lo precisan.
- Expresa e interpreta con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones, provenientes de otros campos de conocimiento y de la vida cotidiana.

TERCER TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<b>TEMAS</b> Recolección y organización de datos. Técnicas para recolectar datos estadísticos Págs. 238-239	19. Estadística  Técnicas de recolección de datos - Observación - Entrevista	19. Identificación de los elementos básicos para la elaboración de una observación y/o entrevista  - Confección o elaboración de modelo de observación y/o entrevista - Simulación de modelos de observación y/o entrevista - Aplicación de las técnicas de observación y entrevista como instrumentos para recopilar información	19. Seguridad en la identificación de los elementos básicos para la elaboración de una observación y/o entrevista  - Trabaja en equipo en la confección o elaboración de una observación y/o entrevista - Participación activa en la simulación de observación y/o entrevista - Confianza en la aplicación de las técnicas de observación y entrevista como instrumentos para recopilar información	19. Identifica con seguridad los elementos básicos para la elaboración de una observación y/o entrevista.  - Confecciona o elabora colaborativamente modelos de observación y/o entrevistas. - Simula de manera activa modelos de observación y/o entrevista. - Aplica con confianza las técnicas de observación y entrevista como instrumentos para recopilar información.	19. Llevan a cabo un conversatorio con experiencias de situación es diarias o del entorno donde se apliquen observaciones y/o entrevistas.  - Confecciona modelos de observaciones y/o entrevistas sobre temas del entorno. - Participa en simulaciones de modelos de observación y/o entrevista. - Aplica entrevistas a compañeros de salón sobre temas de interés ilustrados.
	20. Tablas estadísticas  - Interpretación	20. Organización de datos estadísticos relacionados con actividades diarias  - Interpretación de tablas estadísticas hasta 10 datos	20. Creatividad, orden y nitidez al organizar la información estadística en tablas  - Seguridad al interpretar la información de las tablas estadísticas.	20. Utiliza estrategias eficaces de recuento de datos.  - Interpreta la información presentada en las tablas estadísticas. - Elabora tablas estadísticas a partir de los datos obtenidos sobre aspectos de interés.	20. Confecciona y coloca láminas en la pared con, dibujos, objetos, animales y marcar con rayitas las repeticiones.  - Observa láminas con tablas estadísticas para interpretar su información. - Construye cuadros estadísticos con la información recolectadas en la actividad de observación y encuesta.



TERCER TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<b>TEMAS</b> <b>Representación gráfica de datos</b> Págs. 248-259  <b>Estrategias de resolución de problemas</b> Págs. 260-261	20.1. Gráficas - Pictograma	20.1. Representación de información estadística en gráficas de pictogramas	20.1. Creatividad en el diseño de las gráficas de pictogramas	20.1. Diseña graficas de pictograma utilizando la información de las tablas estadísticas.	20.1. Elabora pictogramas, para representar los datos organizados en las tablas estadísticas.

