

Dosificación

Matemática 2



El hogar que queremos

TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>Orden de los números menores que 1000. Comparación y orden Págs. 28-31</p>	1.3. La relación de orden entre números naturales ≤ 1	1.3. Ordenación de números progresiva y regresivamente - Lectura y comparación de números a partir de su cantidad, estableciendo el mayor, menor o igual. - Lectura y escritura de números	1.3. Interés al escribir y ordenar los números en forma regresiva y progresiva - Seguridad al leer comparar números naturales - Seguridad en la lectura y escritura de números	1.3. Ordena correctamente números de cuatro cifras en un rango establecido, en forma progresiva y regresiva. - Lee pares de números ordenados de mayor a menor o viceversa. - Compara números naturales hasta de cuatro cifras, utilizando los símbolos mayor que, menor que e igual a ($<$, $>$, $=$). - Lee y escribe números atendiendo a su valor posicional.	1.3. Completa el dibujo del gusano o caracol con números ordenados en forma progresiva y regresiva. - Representa en escalerillas números ordenados en forma progresiva y regresiva. - Compara y lee pares de números utilizando la simbología de la relación de orden mayor, menor o igual. - Utiliza anuncios de periódicos para identificar, escribir y leer números del 1 al 1000 según su valor posicional.
<p>Sistema de numeración decimal. Composición y descomposición aditiva Págs. 18-19</p>		- Composición y descomposición de los números del 1 hasta 1000	- Disposición al componer y descomponer los números naturales de 1 hasta 1000	- Realiza la composición y descomposición de números según su posición.	- Utiliza caja de valores o el ábaco para la composición y descomposición de números naturales.
<p>Orden de los números menores que 1000. Semirrecta numérica Págs.32-33</p>	1.4. La semirrecta numérica	1.4. Ubicación de números en la semirrecta numérica	1.4. Interés por trazar la semirrecta numérica para ubicar números naturales	1.4. Ubica correctamente los números naturales de cuatro cifras en la semirrecta numérica.	1.4. Dibuja la semirrecta y ubica los números con colores en ella. - Completa la semirrecta con los valores que hacen falta.
PRIMER TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN

TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>Orden de los números menores que 1000. Números ordinales Págs. 34-37</p> <p>Estrategias de resolución de problemas Págs. 38-39</p>	<p>2. Números cardinales y ordinales</p>	<p>2. Diferenciación entre números cardinales y ordinales</p> <ul style="list-style-type: none">- Lectura, escritura y conteo de números cardinales con su correspondiente numero ordinal del 1.º al 30.º- Asignación de números ordinales según el lugar que ocupan, partiendo de un punto de referencia	<p>2. Seguridad al diferenciar un número cardinal de un número ordinal</p> <ul style="list-style-type: none">- Disposición al leer, escribir y contar números cardinales y su correspondiente ordinal hasta 30.º- Disposición en el conteo y orden de números ordinales, hasta el 30.º	<p>2. Identifica con seguridad la cardinalidad y ordinalidad de números.</p> <ul style="list-style-type: none">- Lee en secuencia números ordinales del 1.º al 30.º.- Cuenta números cardinales y su correspondiente ordinal hasta el 30.º.- Escribe y ordena con interés números ordinales del 1.º al 30.º.- Ordena la secuencia en que ocurre un evento aplicando los números ordinales.	<p>2. Identifica en noticias y anuncios de periódicos números ordinales y cardinales.</p> <ul style="list-style-type: none">- Lee un cuento alusivo a los números ordinales.- Escribe los números cardinal y ordinal presentados en tarjetas con conjuntos de elementos.- Ordena los personajes de un cuento según el orden de posición.
<p>Adición con números naturales Págs. 44-55</p>	<p>3. Operaciones aritméticas con números naturales.</p> <p>3.1. La adición</p> <ul style="list-style-type: none">- Propiedades	<p>3. Operaciones aritméticas con números naturales</p> <p>3.1. La adición</p> <ul style="list-style-type: none">- Propiedades	<p>3. Seguridad al resolver operaciones con números naturales</p> <p>3.1. Disposición al leer y escribir adiciones</p> <ul style="list-style-type: none">- Interés por resolver adiciones llevando y sin llevar en ejercicios- Confianza en la identificación y aplicación de las propiedades de la adición- Colaboración en la solución de ejercicios y problemas de adición	<p>3. Resuelve operaciones con números naturales.</p> <p>3.1. Lee sin dificultad la operación de adición.</p> <ul style="list-style-type: none">- Escribe correctamente adición enunciada en forma verbal.- Resuelve sin dificultad adiciones verticales y horizontales de dos sumandos con tres cifras, sin llevar.- Identifica y aplica correctamente las propiedades de adición.- Resuelve problemas de adición, en actividades que realiza diariamente.	<p>3. Desarrolla talleres aplicando las operaciones con números naturales.</p> <p>3.1. Utiliza el acuario para leer y escribir adiciones.</p> <ul style="list-style-type: none">- Organiza y resuelve de forma vertical y horizontal, un grupo de adiciones.- Aplica el juego de bingo con números hasta cuatro cifras para realizar adiciones, elaborando sus propias reglas.- Utilice el juego del tesoro para identificar la propiedad y encontrar el término que falta- Dramatiza una situación de compra y venta para aplicar problemas de adición.
PRIMER TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN

TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
Sustracción con números naturales Págs. 56-69	3.2. La sustracción Propiedad	3.2. Lecto – escritura de sustracciones - Resolución de sustracciones sin pedir y pidiendo ejercicios - Aplicación de la propiedad reintegrativa - Resolución de problemas de sustracción.	3.2. Disposición al leer y escribir sustracciones - Interés por resolver sustracciones sin pedir y pidiendo - Seguridad y confianza en la aplicación de la propiedad de la sustracción. - Disposición al resolver problemas de sustracción	3.2. Lee y escribe correctamente la operación de sustracción. - Resuelve con interés restas sin pedir y pidiendo. - Aplica con seguridad y confianza la propiedad reintegrativa en operaciones de sustracción. - Resuelve problemas de sustracción aplicando el algoritmo.	3.2. Lee sustracciones presentadas en el tablero o libro de texto. - Utiliza el pozo mágico para escribir sustracciones expresada en forma verbal. - Juega lotería con números hasta cuatro cifras para realizar sustracciones sin pedir y pidiendo. - Verifica los resultados de restas, sustracciones aplicando la propiedad reintegrativa.
Multiplicación con números naturales. Relación entre la adición y la multiplicación Págs. 72-75	3.3. La multiplicación y sus propiedades	3.3. Deducción del concepto de multiplicación mediante adiciones de sumandos iguales 3.3. Representa gráficamente conjuntos de iguales elementos para elaborar la definición del concepto de multiplicación. - Representa gráficamente conjuntos de iguales elementos para elaborar la definición del concepto de multiplicación. - Participa en canto para leer multiplicaciones.	3.3. Interés y seguridad al deducir el concepto de multiplicación a partir de adiciones de sumandos iguales - Disposición al leer y escribir multiplicaciones	3.3. Deduce el concepto de multiplicación mediante adiciones de sumandos iguales. - Lee sin dificultad las operaciones de multiplicación. - Escribe correctamente operaciones de multiplicación.	3.3. Representa gráficamente conjuntos de iguales elementos para elaborar la definición del concepto de multiplicación. - Representa gráficamente conjuntos de iguales elementos para elaborar la definición del concepto de multiplicación - Participa en canto para leer multiplicaciones. - Escribe multiplicaciones expresada en forma verbal utilizando tarjetas relámpago.
Multiplicación con números naturales. Tablas del 3 al 7 Págs. 76-77	- Tablas del 3 al 7	- Aplicación de las tablas para multiplicar del 3 al 7	- Seguridad al realizar multiplicaciones	- Aplica con seguridad las tablas de multiplicar del 3 al 7.	- Confecciona las tablas del 3 al 7, utilizando materiales concretos. - Participa en el juego de la rayuela para resolver multiplicaciones con tablas del 3 al 7.
PRIMER TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN

TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
Potenciación Págs. 92-95	3.5 La potenciación de exponente 2 - Términos - Base	3.5. Deducción del concepto de potenciación con exponente 2 - Identificación de los términos de la potenciación - Resolución de potencias con base hasta 7 y exponente 2	3.5. Creatividad al deducir el concepto de potenciación con exponente 2 - Seguridad al identificar los términos de la potenciación - Actitud positiva al resolver potencias de base hasta 7 y exponente 2	3.5. Deduce creativamente el concepto de potenciación con exponente 2. - Identifica con seguridad los términos de la potenciación. - Resuelve potenciación hasta 7 y exponente 2 aplicando la definición.	3.5. Elabora tablas de potencias con base hasta 7 y exponente 2. - Recorta figuras de papel de construcción de diversos colores donde tienen escrito los conceptos: base, exponente, potencia, y los asocia, identificando los elementos de la potenciación. - Busca la potencia de números con exponente 2, y base hasta 7 con material concreto.
Otros sistemas de numeración Págs. 22-25	4. Romanos del I al XX	4. Aplicación de las reglas para la lectura y escritura de números naturales a números a romanos y viceversa	4. Disposición al leer e identificar números romanos del I al XX - Seguridad en la aplicación de las reglas para escribir números naturales en forma romana y viceversa	4. Lee sin dificultad los números romanos del I al XX. - Reconoce los números romanos, atendiendo a su simbología. - Transcribe números naturales a romanos aplicando la regla.	4. Participa de la dinámica la canasta revuelta, con tarjetas que contengan números romanos para realizar su lectura. - Colorea dibujos que contienen números naturales y lo relaciona con los colores de los números romanos. - Colecciona y recorta de periódicos o revistas números naturales y los representa en números romanos.

ÁREA 1: ARITMÉTICA

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Resuelve diversas situaciones aplicando las operaciones básicas con números naturales, fraccionarios y decimales.
- Muestra interés en el uso de los números naturales, fraccionarios y decimales en las actividades cotidianas.
- Utiliza objetos concretos para representar el concepto de fracción común y decimal como parte de la unidad.
- Expresa de forma ordenada y clara, oral y escrita el proceso seguido para la resolución de un problema.

SEGUNDO TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
TEMAS Fracciones. Representación del todo y sus partes, términos de una fracción, algunas fracciones Págs. 112-119	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	5. La unidad y sus fracciones	5. Deducción del concepto de fracción <ul style="list-style-type: none">- Identificación de los términos de la fracción- Lectura y escritura de fracciones con denominadores hasta las décimas- Representación gráfica de las fracciones	5. Muestra disposición al deducir el concepto de fracción. <ul style="list-style-type: none">- Seguridad al identificar los términos de una fracción- Disposición al leer y escribir fracciones con denominadores hasta 10- Iniciativa al representar fracciones		
				5. Deduce el concepto de fracción como la división en partes iguales de la unidad. <ul style="list-style-type: none">- Identifica los términos de la fracción en ejemplos concretos.- Lee sin dificultad fracciones hasta las décimas.- Escribe correctamente fracciones con denominadores hasta 10.	5. Utiliza material concreto (dulce, otros) para inferir el concepto de fracción. <ul style="list-style-type: none">- Nombra los términos de la fracción, señalándolos en ejemplos concretos.- Simula la unidad y sus fracciones mediante una dramatización con objetos del entorno.- Lee la fracción que representan las ilustraciones dadas.- Escribe en fracción el enunciado o la representación de la ilustración.

© SANTILLANA

ÁREA 3: GEOMETRÍA

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Emplea creativamente líneas rectas, quebradas, curvas y mixtas para la construcción de figuras y formas geométricas en el plano, identificando vértices, ángulos y lados, respetando la opinión de los demás en el trabajo grupal.
- Reconoce las figuras geométricas: triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo, identificándolas en objetos del entorno.
- Utiliza creativamente figuras geométricas en la elaboración de dibujos de diversa índoles, relacionadas con objetos del entorno.
- Reconoce cuerpos geométricos en el entorno valorando su importancia para aplicarlos en la solución de problemas.

TERCER TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<div>TEMAS</div> <div>Plano geométrico</div> <div>Págs. 198-199</div> <div>Elementos geométricos básicos</div> <div>Págs. 200-205</div> <div>Ángulos</div> <div>Págs. 206-209</div>	<div>11. Espacio geométrico</div> <div>- Instrumentos para el trazado geométrico</div> <div>- Puntos, rectas segmentos y rayos en el plano</div> <div>- Concepto</div> <div>- Rectas en el Plano</div> <div>Horizontales</div> <div>Verticales</div> <div>Oblicuas</div> <div>Perpendiculares</div> <div>Paralelas</div> <div>12. Ángulos</div> <div>- Elementos</div> <div>- Ángulos rectos</div>	<div>11. Distinción de los instrumentos para el trazado geométrico y su utilidad</div> <div>- Identificación de rectas en el plano</div> <div>- Trazado de rectas horizontales, verticales, oblicuas, perpendiculares y paralelas</div> <div>12. Deducción del concepto de ángulos, sus elementos y su representación</div> <div>- Identificación de ángulos rectos en objetos y figuras</div> <div>- Trazado de ángulos rectos</div>	<div>11. Valoración de la utilidad de los instrumentos para el trazado geométrico</div> <div>- Interés por encontrar rectas horizontales, verticales, oblicuas perpendiculares y paralelas en el entorno</div> <div>- Creatividad al construir diversas figuras complejas, utilizando los diferentes tipos de rectas</div> <div>12. Cuidado de la percepción espacial en la representación simbólica del ángulo</div> <div>- Seguridad al identificar ángulos rectos en objetos y figuras</div> <div>- Seguridad y creatividad en el trazado de ángulos rectos</div> <div>- Creatividad al construir diversas figuras complejas, utilizando ángulos y los diferentes tipos de rectas</div>	<div>11. Diferencia los instrumentos para el trazado geométrico y su utilidad.</div> <div>- Distingue con seguridad las diferentes rectas según su posición.</div> <div>- Traza segmentos de rectas a mano alzada en posición vertical, horizontal e inclinada.</div> <div>- Traza rectas perpendiculares y paralelas usando regla.</div> <div>12. Deduce el concepto de ángulo mediante objetos que están dentro del aula.</div> <div>- Identifica con seguridad ángulos en objetos y figuras.</div> <div>- Señala con confianza ángulos rectos en diversas figuras.</div> <div>- Traza con entusiasmo ángulos rectos ayudados por la escuadra.</div> <div>- Traza con seguridad ángulos y los diferentes tipos de rectas en el plano utilizando los instrumentos para el trazado geométrico.</div>	<div>11. Realiza dibujos de los diferentes instrumentos para el trazado geométrico.</div> <div>- En imágenes de objetos que están dentro y fuera del salón identifica las diferentes rectas.</div> <div>- Dibuja rectángulos en hojas cuadrículadas ubicando puntos y trazando diferentes tipos de rectas.</div> <div>- Diseña dibujos con las rectas perpendiculares y paralelas utilizando la regla.</div> <div>12. Utiliza espacios del aula de clases para representar un ángulo, identificando sus elementos.</div> <div>- Identifica ángulos en el aula de clases, explicando los elementos que observa.</div> <div>- Utiliza la escuadra para trazar ángulos rectos en asignaciones de trabajo colaborativo.</div> <div>- Dibuja con la ayuda de los instrumentos geométricos figuras complejas utilizando las diferentes rectas y ángulos rectos.</div>

TERCER TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
Figuras planas. Círculo y circunferencia Págs. 220-223	15. El círculo y circunferencia Concepto y diferencia 15.1. Elementos de la circunferencia Centro Diámetro Radio	15. Diferenciación entre el círculo y circunferencia 15.1. Trazado de la circunferencia y sus elementos	15. Seguridad al diferenciar el círculo de la circunferencia 15.1. Precisión en el trazado de la circunferencia y sus elementos	15. Establece diferencia entre círculo y circunferencia con ejemplos ilustrados. 15.1. Traza con precisión la circunferencia y sus elementos.	15. Utiliza papel, lana o cualquier otro material concreto para diferenciar el círculo de la circunferencia. 15.1. Dibuja una circunferencia, utilizando el compás y traza sus elementos. - Mide el diámetro y el radio en dibujos de circunferencias dadas y comenta con los compañeros las conclusiones hechas.
Medidas en figuras planas. Perímetro Págs. 224-227	16. Perímetro de figuras geométricas planas - Triangulo - Cuadrado - Rectángulo	16. Deducción del concepto de perímetro - Construcción de figuras geométricas planas - Calculo perímetro de figuras geométricas planas	16. Creatividad al deducir el concepto de perímetro - Interés por construir diversas figuras planas - Confianza al calcular el perímetro de figuras planas	16. Identifica con seguridad Figuras planas en el entorno. - Deduce con ejemplos creativos el concepto de perímetro. - Construye con creatividad figuras geométricas planas. - Calcula con entusiasmo el perímetro de figuras planas.	16. Utiliza hilos u otro material que forme la figura plana, y mida la longitud para el concepto de perímetro. - Participa en trabajos grupales y explica los pasos para buscar el perímetro de figuras planas. - Confecciona figuras planas con medidas establecidas para calcular el área y perímetro siguiendo los pasos.
Medidas en figuras planas. Superficie Págs. 228-229	17. Superficie: noción de superficie	17. Deducción del concepto de superficie - Comparación de diferentes superficies planas en objetos - Estimación del área de superficies planas utilizando patrones arbitrarios de medidas	17. Creatividad en la deducción del concepto de superficie - Interés y satisfacción por comparar y estimar superficies - Confianza al estimar superficies planas, mediante la aplicación de patrones de medidas arbitrarias	17. Infiere con creatividad el concepto de superficie. - Compara con interés diferente superficie planas. - Calcula áreas en figuras planas mediante el uso de patrones arbitrarios.	17. Utiliza material concreto y rellena figuras para deducir el concepto de superficie. - Diferencia superficies palpando hojas de papel cuadriculado, bloques, pared y otras figuras. - Dibuja figuras planas en hojas de cuadritos para estimar superficie.

ÁREA 4: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Interpreta correctamente información estadística de eventos sencillos que le permite evaluar su realidad.
- Utiliza los elementos y razonamientos matemáticos para enfrentarse a aquellas situaciones cotidianas que lo precisan.
- Expresa e interpreta con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones, provenientes de otros campos de conocimiento y de la vida cotidiana.

TERCER TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
TEMAS Recolección y organización de datos. Técnicas para recolectar datos estadísticos Págs. 238-239 Recolección y organización de datos. Tablas de datos, interpretación de datos en una tabla Págs. 242-245	19. Estadística Técnicas de recolección de datos - Observación - Entrevista	19. Identificación de los elementos básicos para la elaboración de una observación y/o entrevista - Confección o elaboración de modelo de observación y/o entrevista - Simulación de modelos de observación y/o entrevista - Aplicación de las técnicas de observación y entrevista como instrumentos para recopilar información	19. Seguridad en la identificación de los elementos básicos para la elaboración de una observación y/o entrevista - Trabaja en equipo en la confección o elaboración de una observación y/o entrevista - Participación activa en la simulación de observación y/o entrevista - Confianza en la aplicación de las técnicas de observación y entrevista como instrumentos para recopilar información	19. Identifica con seguridad los elementos básicos para la elaboración de una observación y/o entrevista. - Confecciona o elabora colaborativamente modelos de observación y/o entrevistas. - Simula de manera activa modelos de observación y/o entrevista. - Aplica con confianza las técnicas de observación y entrevista como instrumentos para recopilar información.	19. Llevan a cabo un conversatorio con experiencias de situación es diarias o del entorno donde se apliquen observaciones y/o entrevistas. - Confecciona modelos de observaciones y/o entrevistas sobre temas del entorno. - Participa en simulaciones de modelos de observación y/o entrevista. - Aplica entrevistas a compañeros de salón sobre temas de interés ilustrados.
	20. Tablas estadísticas - Interpretación	20. Organización de datos estadísticos relacionados con actividades diarias - Interpretación de tablas estadísticas hasta 10 datos	20. Creatividad, orden y nitidez al organizar la información estadística en tablas - Seguridad al interpretar la información de las tablas estadísticas.	20. Utiliza estrategias eficaces de recuento de datos. - Interpreta la información presentada en las tablas estadísticas. - Elabora tablas estadísticas a partir de los datos obtenidos sobre aspectos de interés.	20. Confecciona y coloca láminas en la pared con, dibujos, objetos, animales y marcar con rayitas las repeticiones. - Observa láminas con tablas estadísticas para interpretar su información. - Construye cuadros estadísticos con la información recolectadas en la actividad de observación y encuesta.

TERCER TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
TEMAS Representación gráfica de datos Págs. 248-259 Estrategias de resolución de problemas Págs. 260-261	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
	20.1. Gráficas - Pictograma	20.1. Representación de información estadística en gráficas de pictogramas	20.1. Creatividad en el diseño de las gráficas de pictogramas		

