

Dosificación

# Ciencias Sociales 1



El hogar que queremos



A continuación, se presenta la distribución de los contenidos del Programa de Ciencias Sociales de Educación Primaria del Ministerio de Educación (MEDUCA) en el libro **Ciencias Sociales 1**, serie **El hogar que queremos**.

**ÁREA 1: NATURALEZA Y SOCIEDAD EN EL ESPACIO**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

- Distingue su papel como miembro de la familia y la escuela estableciendo su relación con los otros miembros de acuerdo al grado de responsabilidad de cada uno.
- Reconocer el espacio que ocupan el hogar y la escuela, en la comunidad y la importancia de sus características físicas y culturales como recursos para el desarrollo

PRIMER TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<b>TEMAS</b> Soy único Págs. 42 -45  Mi familia y yo Págs. 46-49  Ubicación del hogar y la escuela Págs. 50-55  Aspectos físicos del hogar Págs. 58-62  Aspectos físicos de la escuela Págs. 62-66	1. La familia base de la sociedad  - El individuo como parte de la familia y la sociedad - La familia nuclear y desintegrada - Características de la familia nuclear - Relaciones intrafamiliares  2. Ubicación espacial del hogar y la escuela en su comunidad  -La escuela y su comunidad dentro del corregimiento - Aspectos físicos del hogar y de la escuela <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En la vivienda: cocina, comedor, dormitorio, otros</li> <li>▪ En la escuela: aulas, dirección, campo de juegos, otros</li> </ul>	1. Identificación de los miembros del grupo familiar  - Diferenciación entre una familia nuclear y una familia desintegrada - Descripción de las características de una familia nuclear - Descripción de las relaciones intrafamiliares  2. Localización espacial de la vivienda y de la escuela en su comunidad  - Descripción de las partes de la vivienda y la escuela	1. Apreciación de los miembros del grupo familiar  - Valoración de la familia nuclear como base de la sociedad  2. Apreciación de los aspectos físicos del hogar y de la escuela	1. Explica la función de la familia como base de la sociedad.  - Enumera características de una familia nuclear. - Nombra las acciones de la familia en donde se practican los valores de: amor, respeto y responsabilidad que contribuyen a las relaciones intrafamiliares.  2. Explica el origen y el nombre de su escuela de acuerdo a lo investigado.  - Describe aspectos físicos del espacio de su hogar y la escuela con la ayuda de una lámina. - Nombra la distribución espacial de la vivienda y la escuela, según sus funciones. - Aprecia los aspectos físicos del hogar.	1. Dialoga a cerca de la función de la familia en la sociedad en un conversatorio.  - Representa gráficamente a los miembros de la familia. - Participa en debates, respetando las opiniones ajenas sobre las consecuencias de una familia desintegrada. - Describe las características de una familia nuclear y desintegrada  2. Recopila información sobre el origen y nombre de su escuela mediante una entrevista sencilla.  - Confecciona un mapa con las características físicas y del espacio del hogar y la escuela. - Dibuja un esquema con la distribución espacial de la vivienda y la escuela, según sus funciones.



PRIMER TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
Trabajos en la familia Págs. 66-69	3. Trabajo y ocupaciones realizadas por los miembros de la familia dentro y fuera del hogar	3. Representación gráfica y dramatizada de trabajos y ocupaciones realizadas por los miembros de la familia dentro y fuera del hogar	3. Estimación del trabajo y las ocupaciones como forma de proporcionar cuidado y sustento de la familia	3. Enlista trabajos y ocupaciones de los miembros de la familia. - Expresa admiración al trabajo y ocupaciones realizadas dentro y fuera del hogar.	3. Describe las actividades que realizan los miembros de la familia dentro y fuera del hogar. - Ilustra y representa las ocupaciones que se realizan dentro y fuera del hogar



ÁREA 2: DINÁMICA E INTERACCIÓN DEL SER HUMANO CON EL AMBIENTE

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce la importancia que tiene la vivienda y los materiales usados en su construcción, para el ser humano como seguridad y protección a las inclemencias del tiempo.
- Valora los recursos naturales de la comunidad como elementos indispensables para su desarrollo en función de su beneficio.
- Valora la importancia que tienen los medios de transporte y comunicación para el desarrollo de la comunidad.

PRIMER TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p><b>TEMAS</b></p> <p><b>Tipos de viviendas y sus materiales</b> Págs. 84-87</p> <p><b>Recursos naturales</b> Págs. 88-91</p>	<p>4. Tipo de vivienda de acuerdo al material de construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilidad:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ - Seguridad</li> <li>▪ - Inclemencia del tiempo</li> <li>▪ - Convivencia</li> </ul> </li> </ul> <p>5. Los recursos naturales de la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los recursos naturales</li> <li>- Agua y suelo</li> <li>- Flora y fauna</li> </ul>	<p>4. Descripción de los tipos de vivienda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación de materiales utilizados en la construcción de la vivienda</li> </ul> <p>5. Clasificación y utilización de los recursos naturales de la comunidad</p>	<p>4. Confianza por el material utilizado en la construcción de una vivienda segura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de la vivienda para la convivencia familiar</li> </ul> <p>5. Conservación y usos de los recursos naturales para preservar el ambiente</p>	<p>4. Distingue diferentes tipos de vivienda que se encuentra en la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los materiales utilizados en la construcción según el tipo de vivienda.</li> <li>- Explica las funciones de la vivienda para el ser humano.</li> </ul> <p>5. Identifica los recursos naturales de la comunidad y la utilidad de los mismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ilustra la utilidad de los recursos naturales de la comunidad.</li> <li>- Coopera en campañas alusivas a la conservación y el uso adecuado de los recursos naturales para preservar el ambiente.</li> </ul>	<p>4. Elabora diferentes tipos de viviendas con diversos recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menciona materiales utilizados en la construcción según el tipo de vivienda.</li> <li>- Expresa a través del diálogo la importancia de la vivienda para el ser humano.</li> </ul> <p>5. Prepara un álbum con ilustraciones de los recursos naturales de la comunidad y su utilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora una matriz de doble entrada. En la primera columna se ubican los recursos naturales en la fila superior, su utilidad.</li> <li>- Participa en diálogos y campaña sobre la conservación y el uso de los recursos naturales para preservar el ambiente.</li> </ul>



ÁREA 2: DINÁMICA E INTERACCIÓN DEL SER HUMANO CON EL AMBIENTE

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce la importancia que tiene la vivienda y los materiales usados en su construcción, para el ser humano como seguridad y protección a las inclemencias del tiempo.
- Valora los recursos naturales de la comunidad como elementos indispensables para su desarrollo en función de su beneficio.
- Valora la importancia que tienen los medios de transporte y comunicación para el desarrollo de la comunidad.

PRIMER TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p><b>TEMAS</b></p> <p>Medios de transporte Págs. 94-97</p> <p>Normas de seguridad vial y señales Págs. 98-103</p> <p>Medios de comunicación Págs. 104-107</p>	<p>6. Medios de transporte y de comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los medios de transporte de la comunidad                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Terrestres</li> <li>▪ Acuáticos</li> <li>▪ Aéreos</li> </ul> </li> </ul> <p>6.1. Los medios de comunicación de la comunidad</p>	<p>6. Clasificación y utilización de los medios de transporte de la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de las medidas de seguridad vial</li> </ul> <p>6.1. Identificación y uso de los medios de comunicación de la comunidad</p>	<p>6. Valoración e importancia de los medios de transporte de la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto por las medidas de seguridad vial y /normas y señales de tránsito</li> </ul> <p>6.1. Valoración e importancia de los medios de comunicación para el progreso de la comunidad</p>	<p>6. Identifica los medios de transporte de la comunidad de acuerdo a su utilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumple normas y medidas de seguridad vial</li> <li>- Presta atención a las señales de tránsito.</li> <li>- Demuestra interés por la utilización de los medios de transporte</li> </ul> <p>6.1. Describe los medios de comunicación que se utilizan en su comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra interés por la utilización de los medios de comunicación.</li> </ul>	<p>6. Recorta figuras y confecciona álbum con los distintos medios de transporte que se utilizan de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Practica normas y medidas de seguridad vial</li> <li>- Identifica en una lámina o cartel, la simbología usada en las principales señales de tránsito.</li> <li>- Participa en conversaciones sobre la importancia de los medios de transporte para el progreso de la comunidad.</li> </ul> <p>6.1. Señala en láminas o ilustraciones medios de comunicación que se utilizan en la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ilustra con figuras o dibujos los medios de comunicación que se utilizan en la comunidad.</li> <li>- Dialoga acerca de la importancia de los medios de transporte comunicación en el progreso de la comunidad.</li> </ul>



ÁREA 3: CONVIVENCIA ARMÓNICA CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Participa activamente en eventos de convivencia social respetando las normas en actividades dentro y fuera de la escuela.
- Reconoce la estructura organizativa de la escuela, sus autoridades y la relación con otras instituciones que colaboran con el centro escolar.

PRIMER TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>TEMAS</p> <p>Hiperpágina. ¿Cómo solucionar un conflicto? Pág. 74</p> <p>Aprendiendo técnicas. Elaborar acuerdos de convivencia Pág. 108</p>	<p>7. Normas de convivencia social en la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deberes y derechos de niños, niñas y de cada miembro de la familia en el hogar, la escuela y la comunidad</li> </ul>	<p>7. Diferenciación entre deberes y derechos de cada miembro de la familia en el hogar, la escuela y la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de sus deberes y derechos como miembro de la familia en el hogar, la escuela y la comunidad</li> </ul>	<p>7. Responsabilidad del niño y la niña en la realización de tareas en el hogar, la escuela y la comunidad</p>	<p>7. Distingue deberes y derechos de cada miembro de la familia en el hogar, la escuela y la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atiende a la responsabilidad que debe cumplir en la realización de tareas en el hogar, la escuela y la comunidad.</li> </ul>	<p>7. Ilustra con figuras, algunos deberes y derechos de cada miembro de la familia en el hogar, la escuela y la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ilustra con figuras o dibujos la responsabilidad que debe cumplir en la realización de tareas en el hogar, la escuela y la comunidad.</li> </ul>



ÁREA 3: CONVIVENCIA ARMÓNICA CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Participa activamente en eventos de convivencia social respetando las normas en actividades dentro y fuera de la escuela.
- Reconoce la estructura organizativa de la escuela, sus autoridades y la relación con otras instituciones que colaboran con el centro escolar.

SEGUNDO TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p><b>TEMAS</b></p> <p>Convivencia y derechos en mi hogar Págs. 114-119</p> <p>Convivir en la escuela Págs. 120-126</p> <p>Convivencia y derechos en la comunidad Págs. 126-130</p> <p>Hiperpágina. ¿Qué pasa si no se cumplen las normas en mi escuela? Pág. 162</p> <p>Acontecimientos y su entorno Págs. 132-135</p>	<p>7. Normas de convivencia social en la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deberes y derechos de niños, niñas y de cada miembro de la familia en el hogar, la escuela y la comunidad</li> </ul> <p>8. Acontecimientos importantes vividos en el hogar, escuela y comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De naturaleza familiar</li> <li>- En la escuela</li> <li>- En la comunidad</li> </ul>	<p>7. Diferenciación entre deberes y derechos de cada miembro de la familia en el hogar, la escuela y la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de sus deberes y derechos como miembro de la familia en el hogar, la escuela y la comunidad</li> </ul> <p>8. Clasificación de los diferentes acontecimientos vividos en el hogar, escuela y comunidad</p>	<p>7. Responsabilidad del niño y la niña en la realización de tareas en el hogar, la escuela y la comunidad</p> <p>8. Valoración e importancia de la convivencia familiar, escolar y social</p>	<p>7. Distingue deberes y derechos de cada miembro de la familia en el hogar, la escuela y la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atiende a la responsabilidad que debe cumplir en la realización de tareas en el hogar, la escuela y la comunidad.</li> </ul> <p>8. Describe diferentes acontecimientos vividos en el hogar, escuela y comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se relaciona con niños y niñas sin tomar en cuenta diferencias de sexo, color, condición física (en las filas, en el aula, en el patio).</li> <li>- Relata experiencias de convivencia social.</li> </ul>	<p>7. Ilustra con figuras, algunos deberes y derechos de cada miembro de la familia en el hogar, la escuela y la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ilustra con figuras o dibujos la responsabilidad que debe cumplir en la realización de tareas en el hogar, la escuela y la comunidad.</li> </ul> <p>8. Clasifica diferentes acontecimientos vividos en el hogar, escuela y comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en debate sobre las actividades de convivencia familiar, escolar y social.</li> <li>- Representa, en un sociodrama, normas de cortesía y buenos modales en actividades del hogar, la escuela y la comunidad.</li> </ul>



ÁREA 3: CONVIVENCIA ARMÓNICA CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Participa activamente en eventos de convivencia social respetando las normas en actividades dentro y fuera de la escuela.
- Reconoce la estructura organizativa de la escuela, sus autoridades y la relación con otras instituciones que colaboran con el centro escolar.

SEGUNDO TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p>TEMAS</p> <p>Trabajos de mi comunidad Págs. 138-141</p>	<p>9. El trabajo como elemento fundamental en la escuela y en la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las ocupaciones de los miembros de la comunidad</li> </ul>	<p>9. Descripción e ilustración de las ocupaciones de los miembros de la comunidad</p>	<p>9. Manifestación de respeto al trabajo realizado por los miembros de la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apreciación e importancia del trabajo u ocupaciones de los miembros de la comunidad</li> </ul>	<p>9. Nombra diferentes ocupaciones de los miembros de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe diferentes ocupaciones de los miembros de la comunidad.</li> <li>- Demuestra actitud de respeto hacia los trabajos realizados por los miembros de la comunidad.</li> <li>- Explica la importancia del trabajo como elemento vital para mejorar las condiciones de vida y progreso de la comunidad.</li> </ul>	<p>9. Ilustra mediante álbumes diferentes ocupaciones de los miembros de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actúa en un sociodrama representando los diferentes trabajos u ocupaciones donde se destaquen sentimientos de respeto por el esfuerzo humano que realizan todos los miembros de la comunidad.</li> <li>- Participa mediante el diálogo la importancia del trabajo u ocupaciones de los miembros de la comunidad.</li> </ul>



ÁREA 3: CONVIVENCIA ARMÓNICA CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Participa activamente en eventos de convivencia social respetando las normas en actividades dentro y fuera de la escuela.
- Reconoce la estructura organizativa de la escuela, sus autoridades y la relación con otras instituciones que colaboran con el centro escolar.

SEGUNDO TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p><b>TEMAS</b></p> <p>La escuela y su organización Págs. 142-145</p> <p>Educadores y estudiantes Págs. 146-149</p> <p>Mejorar y conservar la escuela Págs. 150-153</p> <p>Instituciones que ayudan Págs. 154-157</p>	<p>10. La escuela y su organización</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal de la escuela Director (a), maestros (as), alumnos (as) y otros.</li> <li>- Relaciones entre educadores (as), alumnos y alumnas</li> </ul>	<p>10. Estructuración y organización del personal de la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción de relaciones entre educadores (as), alumnos y alumnas</li> <li>- Adaptación y cumplimiento de responsabilidades en el mejoramiento y conservación de la escuela.</li> <li>- Identificación de instituciones estatales y otras que ayudan a la escuela.</li> </ul>	<p>10. Respeto por todo el personal de la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiende a mantener buenas relaciones entre educadores (as), y compañeros (as).</li> <li>- Se esfuerza por cumplir responsabilidades en el mejoramiento y la conservación de la escuela.</li> <li>- Valoración de instituciones estatales y otras que ayudan a la escuela</li> </ul>	<p>10. Recuerda el nombre del personal de la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifiesta buenas relaciones a través de diversas actividades dentro y fuera del aula escolar</li> <li>- Coopera con el orden y la limpieza del aula y alrededor de la escuela.</li> <li>- Lista nombre de instituciones estatales y otras que ayudan a la escuela.</li> </ul>	<p>10. Elabora un mapa conceptual con la identificación de las personas que conforman la escuela (directivos, administrativos, docentes, alumnos y alumnas).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en actividades de mejoramiento y conservación de la escuela (recolección de papeles, siembra de plantas)</li> <li>- Visita algunas instalaciones estatales y privadas que ayudan a la escuela y a la comunidad.</li> </ul>



ÁREA 4: ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS DE LOS PUEBLOS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Valora las representaciones culturales de la comunidad mediante su participación en eventos que contribuyan a realzar el amor a la cultura local.
- Reconocer el valor de los acontecimientos del pasado con miras a preservar nuestra identidad nacional

TERCER TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<p><b>TEMAS</b></p> <p>Cambios en la escuela y la comunidad Págs. 172-175</p> <p>Elementos culturales de Panamá Págs. 176-179</p> <p>Hiperpágina. ¿Cómo son los pueblos indígenas de Panamá? Págs. 214-217</p> <p>Representan la nacionalidad Págs. 180-183</p>	<p>11. Evolución de la comunidad y de la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de las costumbres y formas de vida de nuestros antepasados                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Folclor</li> <li>▪ Vestidos, bailes, juegos, artesanías, instrumentos, cuentos, leyendas, comidas</li> </ul> </li> </ul> <p>11.1. Elementos representativos de la nacionalidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flor del Espíritu Santo, Moneda</li> <li>- Otros</li> </ul>	<p>11. Identificación de los elementos culturales de nuestra nacionalidad: Vestidos, bailes, juegos, artesanías, instrumentos, cuentos, leyendas, comidas</p> <p>11.1. Identificación de los elementos representativos de la nacionalidad: la flor del espíritu santo, la moneda, otros</p>	<p>11. Apreciación de los elementos culturales de la comunidad: vestidos, bailes, juegos artesanías, cuentos, leyendas, comidas, entre otros</p> <p>11.1. Valoración de los elementos representativos de la nacionalidad</p>	<p>11. Clasifica los elementos culturales de nuestra comunidad: vestidos, bailes, comidas, artesanías. Otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra sentimientos y orgullo al utilizar, comidas, artesanías, bailes, y trajes típicos de la comunidad.</li> </ul> <p>11.1. Dialoga sobre la importancia de los elementos representativos de nuestra nacionalidad.</p>	<p>11. Investiga y elabora álbum sobre los elementos culturales de nuestra nacionalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en actividades folclóricas dentro y fuera de la escuela, respetando los elementos culturales de nuestra nacionalidad.</li> </ul> <p>11.1. Confecciona mural sobre los elementos representativos de nuestra nacionalidad.</p>



## ÁREA 4: ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS DE LOS PUEBLOS

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Valora las representaciones culturales de la comunidad mediante su participación en eventos que contribuyan a realzar el amor a la cultura local.
- Reconocer el valor de los acontecimientos del pasado con miras a preservar nuestra identidad nacional

TERCER TRIMESTRE	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
<b>TEMAS</b>  Hechos y conmemoraciones Págs. 184-189  Independencia de España Págs. 192-195  Separación de Colombia Págs. 196-199  Símbolos Patrios: Bandera e Himno Nacional Págs. 200-205  Escudo Nacional Págs. 206-209	12. Hechos históricos de la comunidad y la Nación - Fundación de la comunidad y fechas religiosas	12. Narración de acontecimientos históricos y religiosos de la comunidad	12. Aprecia los acontecimientos históricos y religiosos que se celebran en la comunidad.	12. Narra hechos históricos y religiosos de su comunidad.	12. Relata diversos acontecimientos históricos y religiosos que se celebran en la comunidad.  - Expresa ideas sobre el significado de las fechas históricas nacionales.
	12.1. De la nación: 3, 4, 5, 10 y 28 de noviembre y otras	12.1. Identificación de los Símbolos Patrios que representan el Estado panameño  - La Bandera Nacional - El Himno Nacional - El Escudo Nacional	12.1. Respeto y valoración por los Símbolos Patrios como elementos representativos de la nación	12.1. Identifica los Símbolos Patrios (Bandera, Escudo, Himno Nacional) y muestra una actitud de respeto hacia ellos.  - Participa activamente en los actos de celebración de los días patrios.	12.1 Confecciona murales sobre los Símbolos Patrios hechos, y acontecimientos históricos de la comunidad y la nación.  - Participa de los actos cívicos y días patrios.