



A continuación, se presenta la distribución de los contenidos del Programa de Ciencias Sociales de Educación Primaria del Ministerio de Educación (MEDUCA) en el libro **Ciencias Sociales 3**, serie **El hogar que queremos**.

­

|  |
| --- |
| ÁREA 1: NATURALEZA Y SOCIEDAD EN EL ESPACIO |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE:**   * Ubicarse en el espacio geográfico del corregimiento y del distrito, a través de mapa, croquis, esquemas y otros en base a sus generalidades, para poder desplazarse de un lugar a otro. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRIMER TRIMESTRE | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE LOGRO | ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN 1. Identifica y describe en un mapa las características físicas del corregimiento donde está ubicada la escuela.  - Colorea en un mapa de la provincia, el distrito y localiza su corregimiento e indica sus límites.  - Participa de una excursión a sitios que permitan, dentro de su corregimiento, reconocer elementos del paisaje cultural.  - Lista nombres de  corregimientos que forman el distrito. |
| TEMASEspacio geográfico del corregimiento. Organización del territorioPágs. 10-11Características físicas del corregimiento. Formas de relieve; ríos y clima; formas, extensión y límites; paisaje culturalPágs. 12-23Hiperpágina. ¿Se enferma el paisaje?Págs. 66-69Características físicas del corregimiento. Corregimientos de Bocas del Toro, Chiriquí, Veraguas, Coclé, Herrera, Los Santos, Colón, Panamá, Panamá Oeste, Darién, comarca Ngäbe Buglé, comarca Guana Yala, otras comarcas guna, comarca Emberá WounaanPágs. 24-65Aprendiendo técnicas. Realizar una investigación sobre los corregimientos y las comarcasPág. 62 | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| 2. El corregimiento como parte política del distrito | 2. Ubicación del corregimiento en el contexto del distrito  1. Identifica el corregimiento como parte de un distrito, de una provincia y del país.  - Describe las características físicas del corregimiento, su situación, forma y superficie.  - Ubica los límites del corregimiento, según los puntos cardinales.  - Identifica sitios en los que se ha modificado el paisaje natural como: parques, carreteras, etc.  - Nombra los corregimientos que forman el distrito.  1. Identificación y descripción de las características físicas del corregimiento donde está ubicada la escuela.  - Ubicación, forma, superficie, límites y paisaje cultural  - Localización de los límites del corregimiento dentro del distrito y la provincia  1. Entusiasmo por conocer las características físicas del corregimiento donde está ubicada la escuela  1. Espacio geográfico del corregimiento  - Nombre del corregimiento donde está ubicada la escuela  - Características físicas del corregimiento  - Situación, forma y superficie  - Límites y paisaje cultural | 2. Interés por la ubicación del corregimiento como parte del distrito | 2. Localiza en un mapa del distrito los diferentes corregimientos que lo forman.  - Asume una actitud positiva a través de la apreciación que le da a la ubicación del corregimiento como parte del distrito. | 2. Localiza, en un mapa del distrito, su corregimiento.  - Colorea en un mapa del distrito los diferentes corregimientos que lo conforman.  - Construye con masilla el mapa del distrito, resaltando su corregimiento. |

|  |
| --- |
| ÁREA 2: DINÁMICA E INTERACCIÓN DEL SER HUMANO CON EL AMBIENTE |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE:**   * Promueve el uso de los recursos naturales en el desarrollo de las diferentes actividades del corregimiento para beneficio de la población tomando en cuenta la importancia de su conservación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SEGUNDO TRIMESTRE | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE LOGRO | ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN |
| TEMASRecursos naturales. Clasificación de los recursos naturales, recursos renovables, flora, fauna, recursos marinos, suelo, agua, recursos no renovables, minerales, conservación de los recursos  Págs. 76-93Vías de comunicación y medios de transporte. Tipos de vías de comunicación y medios de transporte, Canal de Panamá, funcionamiento del Canal, Canal ampliado, prevención de accidentes, señales de tránsitoPágs. 94-101Medios de comunicación. Manejo de los medios de comunicaciónPágs. 102-105 | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| 3. Clasifica los recursos naturales de su corregimiento.  - Describe la utilidad de los recursos naturales de su corregimiento con todas sus características.  - Manifiesta actitudes de protección de los recursos naturales de su corregimiento, promoviendo su conservación y cuidado.  3. Clasificación y caracterización de los recursos naturales de nuestro corregimiento  - Utilización de los recursos naturales en las diferentes actividades del corregimiento  3. Elabora un mapa conceptual acerca de la clasificación de los recursos naturales y su utilidad de su corregimiento.  -Confecciona en cintillos mensajes alusivos a la conservación y uso racional de los recursos naturales.  - Siembra plantas en el jardín escolar.  3. Los recursos naturales de nuestro corregimiento  - Flora  - Fauna  - Recursos marinos  - Suelos  - Recursos minerales  - Agua  3. Interés por la preservación de los recursos naturales del corregimiento, como alternativa para disminuir su deterioro  4. Los medios de transportes, vías y medios de comunicación, y su nivel de desarrollo en el corregimiento  - Medios de transportes y vías de comunicación TerrestresAcuáticosAéreosEl Canal de Panamá - Medios de comunicación del corregimiento | 4. Clasificación de los medios transportes, vías y medios de comunicación, y su nivel de desarrollo en el corregimiento  - Esquematización del funcionamiento del Canal de Panamá como vía marítima importante del mundo | 4. Valoración de los medios de transportes, vías y medios de comunicación, y su nivel de desarrollo en el país y el mundo  - Entusiasmo al investigar el funcionamiento del Canal de Panamá | 4. Enlista los medios de transporte y vías de comunicación utilizados en su corregimiento  - Clasifica los medios de transporte y de comunicación.  - Explica la importancia de los medios de comunicación para el desarrollo del país.  - Manifiesta la necesidad de los medios de transportes, vías y medios de comunicación, en el progreso del corregimiento. | 4. Ilustra, con figuras o dibujos, los medios de transporte, vías y medios de comunicación que conocen en el pasado y en la actualidad.  - Elabora un esquema enumerando los medios de transporte y comunicación en terrestre, acuáticos y aéreos existentes en el corregimiento.  - Ejemplifica actitudes positivas que induzcan al cuidado y respeto por los medios y vías de comunicación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRIMER TRIMESTRE | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE LOGRO | ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN |
| TEMASActividades económicas. Agricultura, ganadería, pesca, industria, comercio, cooperativismoPágs. 108-121 | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| 5. Actividades económicas del corregimiento  - El cooperativismo | 5. Clasificación de las actividades económicas que realizan los habitantes del corregimiento  - Implementación del cooperativismo como alternativa de desarrollo de la escuela y el corregimiento | 5. Apreciación y valoración de las actividades económicas del corregimiento y del cooperativismo como forma de desarrollo socioeconómico  - Coopera con actividades de desarrollo de la escuela y el corregimiento. | 5. Nombra diferentes actividades económicas de los habitantes del corregimiento.  - Describe las actividades económicas más representativas del corregimiento.  - Resalta los rubros de mayor producción en el corregimiento.  - Mantiene una actitud positiva hacia el cooperativismo como forma de desarrollo económico del corregimiento. | 5. Registra, en un cuadro sinóptico, la contribución que las actividades económicas brindan al progreso económico del corregimiento.  - Confecciona un mural donde representen las actividades económicas que realizan los habitantes del corregimiento, utilizando recursos del entorno.  - Participa en actividades agrícolas en el huerto y tienda escolar. |

|  |
| --- |
| ÁREA 3: CONVIVENCIA ARMÓNICA CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE:**   * Manifiesta la importancia de la exigencia de los derechos y el cumplimiento de los deberes para convivir armónicamente, de acuerdo a las normas sociales establecidas. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SEGUNDO TRIMESTRE | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE LOGRO | ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN |
| TEMASDerechos y deberes humanos. Derechos, deberes, derechos de los niños y deberes de los niños, normas de convivencia, convivencia en el hogar, normas de convivencia en la escuela, normas de convivencia en la comunidad, armonía con la naturalezaPágs. 128-143Hiperpágina. ¿Nos ponemos de acuerdo?Págs. 164-167Población, sexo y edad. Población, características de la población, características étnicas, profesiones y oficios de la población, relaciones sociales y económicasPágs. 144-151 | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| 6. Deberes y derechos humanos para la convivencia armónica de la sociedad  - Los deberes y derechos humanos de los miembros del corregimiento  - Normas de convivencia en la sociedad de los niños (as)  - Deberes y derechos de niños (as) en su corregimiento  - Relación armónica de los seres humanos y el ambiente  7. Características demográficas del corregimiento  - Estructura de la población por edad y sexo  - Relaciones sociales, económicas y laborales del corregimiento con otros corregimientos vecinos | 7. Clasificación de la población del corregimiento según edad y sexo  - Descripción y clasificación de las relaciones sociales, económicas y laborales del corregimiento con otros corregimientos vecinos | 7. Valoración de las distintas profesiones u oficios de los miembros del corregimiento de acuerdo a las características demográficas (edad y sexo).  - Seguridad al describir y clasificar las relaciones sociales, económicas y laborales del corregimiento con otros corregimientos vecinos | 7. Reconoce las características étnicas de su población.  - Describe las características demográficas de la población: por sexo y edad.  - Identifica actividades que establecen relaciones sociales y económicas entre su corregimiento y otros corregimientos vecinos. | 7. Construye un cuadro con los datos estadísticos de la población del corregimiento por sexo y edad.  - Explican cómo se relaciona su corregimiento con las comunidades vecinas.  - Participa en actividades deportivas, recreativas y culturales con los vecinos de otros corregimientos.  - Confecciona un mural sobre las actividades económicas y los oficios que desempeña la población del corregimiento.  6. Practica normas de convivencia al saludar, en diálogos, al compartir en diferentes actividades y juegos.  - Confecciona álbum alusivo a los deberes y derechos de los niños y niñas.  - Participa en actividades escolares donde se practiquen reglas de urbanidad y civismo.  6. Aplicación de los derechos y deberes como miembro de la sociedad  6. Interés por aplicar normas en los diferentes espacios de convivencia social  - Valoración del comportamiento del hombre en la solución de problemas ambientales en el corregimiento  6. Describe la responsabilidad de los miembros del corregimiento en el cumplimiento de las normas de convivencia social.  - Reconoce sus derechos y deberes como niño (a) en su corregimiento. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SEGUNDO TRIMESTRE | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE LOGRO | ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN |
| TEMASAutoridades del corregimiento. Representante, juez de pazPágs. 152-153Autoridades del corregimiento. Instituciones estatales del corregimiento, instituciones privadas del corregimientoPágs. 154-159 | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| 9. Instituciones estatales y privadas del corregimiento  - Políticas, administrativas, sociales, cívicas, deportivas, de salud y cooperativas  - Funciones de las instituciones del corregimiento | 8. Reconoce las principales autoridades del corregimiento.  - Explica y menciona las funciones de las autoridades del corregimiento.  8. Valoración de las funciones de las autoridades del corregimiento  - Interés en interpretar las funciones de las autoridades del corregimiento  9. Identificación de las instituciones estatales y privadas del corregimiento.  - Descripción de las funciones de las instituciones estatales y privadas del corregimiento.  8.Identificación de las principales autoridades del corregimiento  - Identificación y representación de las funciones de las autoridades del corregimiento  8. Gobierno del corregimiento  - Principales autoridades del corregimiento  - Funciones de las autoridades del corregimiento | 9. Valoración de los servicios y beneficios que brindan las instituciones estatales y privadas a los habitantes del corregimiento.  - Interés en investigar y describir la funciones estatales y privadas del corregimiento. | 9. Reconoce instituciones estatales y privadas del corregimiento.  - Describe las principales funciones de las instituciones estatales y privadas del corregimiento.  - Simula las funciones de las organizaciones sociales e institucionales.  - Interés por las actividades o acciones realizadas por las organizaciones sociales y las autoridades locales. | 9. Recopila información acerca del nombre de las instituciones estatales y privadas que existen en el corregimiento.  - Confecciona un cuadro sinóptico sobre las instituciones del corregimiento según la función que realizan.  - Explica la importancia de la labor social y de protección que realizan algunas instituciones estatales y privadas.  - Confecciona mural sobre las instituciones estatales y privadas del corregimiento y sus funciones  8. Investiga sobre las principales autoridades de su corregimiento y sus funciones (representante, corregidor, presidentes de juntas o comités).  - Confecciona un organigrama con los nombres de las diferentes autoridades del corregimiento y sus funciones.  - Dramatiza las funciones de las autoridades del corregimiento. |

|  |
| --- |
| ÁREA 4: ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS DE LOS PUEBLOS |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE:**   * Valora los elementos representativos de nuestro folclore para resaltarlos en la celebración de los acontecimientos históricos del corregimiento y por ende del país. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TERCER TRIMESTRE | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE LOGRO | ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN |
| TEMASPrimeros pobladores. Primeros pobladores de Panamá, evolución de los primeros pobladores, características físicas de los indígenasPágs. 174-181Origen del corregimiento. Hechos históricosPágs. 182-183Manifestaciones culturales. Manifestaciones culturales del corregimiento, costumbres y tradiciones de los corregimientosPágs. 184-189Hiperpágina. ¿Valoro las artesanías?Págs. 204-207 | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| 10. Reseña histórica del corregimiento  - Origen  - Primeros pobladores  - Personajes destacados Manifestaciones culturalesCostumbres y tradiciones | 10. Reconoce el origen, de los primeros pobladores de su corregimiento, resaltando los personajes más destacados.  - Describe hechos históricos importantes ocurridos en el corregimiento.  10. Investigación de los primeros pobladores del corregimiento  - Recuento histórico del origen, del corregimiento y sus manifestaciones culturales | 10. Valoración los diferentes acontecimientos que dieron origen al corregimiento  - Aprecio de las diversas manifestaciones culturales del corregimiento |  | 10. Utiliza diversas fuentes para obtener información sobre hechos históricos ocurridos en el corregimiento.  - Participa en la organización de una exposición de trajes típicos, objetos artísticos y artesanales, instrumentos musicales, comidas típicas, representativos del folclore nacional. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TERCER TRIMESTRE | CONTENIDOS | | | INDICADORES DE LOGRO | ACTIVIDADES SUGERIDAS DE EVALUACIÓN |
| TEMA ADICIONALSímbolos Patrios. Historia de la Bandera Nacional, Historia del Escudo Nacional, Historia del Himno NacionalPágs. 190-195Elementos representativos de la nacionalidadPágs. 196-199Aprendiendo técnicas. Diseñar un afiche sobre los elementos representativos de la nacionalidad panameñaPág. 200 | CONCEPTUALES | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
| 10. 1. Los Símbolos Patrios  - La Bandera Nacional  - El Himno Nacional  - El Escudo Nacional  10. 1. Identificación de los Símbolos Patrios que representan la identidad nacional.  - La Bandera Nacional  - El Himno Nacional  - El Escudo Nacional |  | 10.1. Respeto y aprecio por los Símbolos Patrios como elementos de identidad nacional | 10.1. Reconoce el significado y uso de los Símbolos Patrios.  - Reconoce el significado de los elementos representativos de la nacionalidad panameña. | 10.1. Participa y utiliza los Símbolos Patrios en actividades que resaltan festividades patrióticas poesías, desfiles, canto, entre otros.  - Dibuja y pinta la Bandera y el Escudo Nacional.  - Diseña un álbum con los elementos representativos de la nacionalidad panameña. |