Programación dosificada

Historia

de Panamá

Ser competentes



Historia

de Panamá

Primera parte

La Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa, sección Media, contempla los contenidos del Programa de Historia de Panamá I (Periodos Prehispánicos e Hispánicos).

Programación dosificada

A continuación se presenta la distribución de los contenidos programáticos del Meduca en el libro Historia de Panamá, serie

Área 1: El Istmo de Panamá: generalidades de su origen y evolución.

Objetivo de aprendizaje:

Ser competentes.

1. Explicar las características que distinguieron las

diferentes etapas de la Prehistoria.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMER TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **La Historia como disciplina y sus periodos**  **Págs. 7-17, 33** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| La Prehistoria  • La Prehistoria: primera etapa de la Historia.  • Etapas de la Prehistoria  • Formación geológica del Istmo de Panamá  • El Istmo de Panamá:  ruta de tránsito y puente bióógico. | Investigación de aspectos relevantes de la Prehistoria.  Clasificación de las etapas de la Prehistoria.  Análisis de factores que incidieron en la formación geológica del Istmo de Panamá.  Identificación de los ele- mentos que caracterizan  al Istmo de Panamá como ruta de tránsito y puente- biológico. | Demostración de interés por la evolución de la Pre- historia.  Apreciación de la vida cultural en las etapas de la Prehistoria.  Sensibilización por las fases de formación geológica  del Istmo de Panamá.  Concienciación de la im- portancia del Istmo  de Panamá como ruta  de tránsito y puente bio- lógico. | Expresa sus ideas sobre los aspectos más destacados en la Prehistoria.  Selecciona acontecimien- tos de cada etapa de la Prehistoria.  Expone en grupo algunos factores que incidieron en la formación geología del Istmo de Panamá.  Identifica algunas caracte- rísticas de la importancia del istmo de Panamá; como ruta de tránsito y puente biológico. | Redacta un informe  de los aspectos relevantes de la Prehistoria.  Elabora un cuadro sinóp- tico de las etapas de la Prehistoria y sus caracte- rísticas.  Organiza una exposición del proceso de formación geológica del Istmo de Panamá.  Elabora un mapa concep- tual de las características del Istmo de Panamá como ruta de tránsito y puente biológico. |

2. Analizar el proceso de formación del Istmo de

Panamá.

de evaluación

Ser competentes.

1. Explica la importancia de la Historia y sus fuentes

para el conocimiento de la Prehistoria del Istmo de

Panamá.

2. Explica la clasificación de la Historia de Panamá y

su importancia para la mejor comprensión de su

enseñanza.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMER TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **La Historia como disciplina y sus periodos**  **Págs. 18-20** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| La Prehistoria en el Istmo de Panamá (siglo X A. C.).  • La Historia: clasificación y fuentes.  • La Historia de Panamá y sus periodos:  • Prehispánico o precolombi- no (desde el poblamiento inicial -1501). | Recopilación de informa- ción acerca de caracte- rísticas de la Prehistoria istmeña.  Clasificación de las edades de la Historia y sus fuentes de estudio.  Identificación de los perio- dos de la Historia  de Panamá.  Distinción de los elementos que caracterizan  el periodo prehispánico  o precolombino del Istmo de Panamá. | Apreciación por la formade vida de los primerospobla- dores istmeños.  Demostración de interés- por los acontecimientos ocurridos en las diferentes edades de la Historia.  Concienciación por la divi- sión de la Historia  de Panamá para su mejor estudio.  Sensibilización por  el modo de vida y orga- nización de los pobladores Prehispánicos  del Istmo de Panamá. | Argumenta en clases algu- nas características  de la Prehistoria istmeña.  Comenta con sus compa- ñeros la división de la His- toria y sus fuentes de es- tudio.  Dialoga con sus compañe- ros los periodos  de la Historia de Panamá.  Expone en clase algunos acontecimientos ocurridos en el Istmo  de Panamá; durante  el periodo Prehispánico o precolombino. | Elabora un cuadro sinóptico de las caracte- rísticas de la Prehistoria istmeña.t  Elabora un mapa concep- tual de las edades  de la Historia y sus fuentes de estudio.  Elabora una línea  del tiempo de los periodos de la Historia  de Panamá.  Organiza una exposición oral de los acontecimientos ocurridos en el perio-  do Prehispánico o preco- lombino del Istmo  de Panamá. |

de evaluación

Ser competentes.

1. Explica las causas y consecuencias de los aconteci-

mientos más importantes; ocurridos en el istmo de

Panamá, durante el periodo Hispánico y Departa-

mental.

2. Analiza las diferentes luchas sociales del pueblo

panameño; durante el periodo Republicano de

Panamá.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMER TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **La Historia como disciplina y sus periodos**  **Págs. 21-29** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| Hispánico o Colonial  (1501-1821)  Periodo Departamental o de Unión a Colombia (1821-1903).  Republicano  (1903 - actualidad). | Investigación de las caracte- rísticas del periodo Hispánico o Colonial del Istmo de Pa- namá.  Identificación de aconteci- mientos ocurridos en el pe- riodo Departamental o Unión a Colombia.  Recopilación de datos  e información de las luchas sociales panameñas en el periodo Republicano. | Interés por los aconteci- mientos ocurridos en el pe- riodo Hispánico o Colonial del Istmo de Panamá.  Concienciación por las lu- chas autonomistas del Istmo de Panamá, durante el pe- riodo Departamental.  Sensibilización por las luchas sociales de los panameños en el periodo Republicano. | Comenta con sus compañe- ros algunas características del periodo Hispánico o Co- lonial del Istmo de Panamá.  Selecciona algunos aconte- cimientos durante  el periodo departamental del Istmo de Panamá.  Expresa sus ideas de algunas luchas sociales ocurridas en Panamá, durante el periodo Republicano. | Elabora un cuadro sinóptico de las características del pe- riodo Hispánico o Colonial del Istmo de Panamá.  Elaboración de una líneadel tiempo de acontecimientos ocurridos durante el periodo departamentaldel Istmo de Panamá.  Redacta un informe de las principales luchas sociales ocurridas en el periodo Re- publicano de Panamá. |

de evaluación

Ser competentes.

1. Analiza las principales teorías y características que

plantean la inmigración de los primeros pobladores

al continente americano.

2. Explica el proceso de formación de las primeras

sociedades recolectoras, cazadoras y tribales en el

continente americano.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMER TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Los primeros pobla- dores de América Págs. 30-37** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| El poblamiento de América y el Istmo de Panamá. Principales teorías: único, autoctonista, multirracial, australiana y otras.  − Los primeros inmigrantes de América: formación de las primeras sociedades  − recolectoras, cazadoras y tribales.  Ubicación del área geogra- fica. | Diferenciación de las teo- rías y características del poblamiento americano.  Análisis de la formación de las primeras sociedades- recolectoras, cazadoras y tribales en el continente americano.  Identificación del área geo- gráfica habitada  por los primeros poblado- res de América. | Demostración de interés- por las teorías que fun- mentan el poblamiento americano.  Valoración por la formación de las primeras sociedades americanas.  Interés por los cambios- geográficos; realizados por los primeros pobladores americanos. | Identifica algunas teorías  y características del pobla- miento americano.  Expone, en clase, las carac- terísticas de formación de las primeras sociedades recolectoras y cazadoras de América.  Señala algunos territorios habitados por los primeros pobladores de América. | Elabora un mapa con- ceptual de las principales teorías y características del poblamiento americano.  Organiza una exposición de la formación de las pri- meras sociedades recolec- toras, cazadoras  y tribales de América.  Ubica en un mapa  de América las áreas geo- gráficas habitadas por los primeros pobladores de América. |

de evaluación

Ser competentes.

1. Determina el tiempo y espacio geográficodonde

se ubicaron los primeros pobladores aborígenes

prehispánicos.

2. Relaciona la diversidad cultural de los primeros

pobladores; con su ubicación geográfica y formas

de vida.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMER TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Los primeros pobla- dores de América Págs. 38-45** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| − Organización política, social, económica y religiosa.  Desarrollo socio-cultural  de los primeros pobladores del istmo de Panamá.  − Poblaciones aborígenes prehispánicas: Cuevas, Cunas, Chocoes, Guaymíes,  Chángenas, Buricas, Doraces, Zuríes y otros.  − Formación de los primeros asentamientos, aldeas  y cacicazgos. | Análisis de la organización- política, social, económica  y religiosa; de las primeras sociedades americanas.  Identificación de las prime- ras poblaciones aborígenes prehispánicas  en el istmo de Panamá.  Investigación de las formas- de organización social de  los primeros pobladores prehispánicos del istmo de Panamá. | Respeto por las formas  de vida y organización so- cial, política y religiosa de las primeras sociedades ameri- canas.  Tolerancia por la diversidad cultural en el istmo de Pa namá; durante el periodo prehispánico.  Sensibilización por la forma de vida; en los primeros asentamientos y aldeas abo- rígenes del istmo  de Panamá. | Comenta con sus compa- ñeros; la organización social, política, económica y religio- sa de las primerassocieda- des americanas.  Identifica las etnias  de los primeros pobladores aborígenes prehispánicos del istmo de Panamá.  Comenta algunas caracterís- ticas de los primeros asenta- mientos, aldeas y cacicazgos en el Istmo de Panamá. | Confecciona un mural de la organización política, social, económica y religiosa de  las primeras sociedades americanas.  Elabora un mapa concep- tual de los primeros pobla- dores aborígenes  en el periodo Prehispánico del Istmo de Panamá.  Organiza un mural  de los primeros asenta- mientos, aldeas y caci- cazgos de los pobladores aborígenes prehispánicos de Panamá. |

de evaluación

Ser competentes.

1. Reconoce las principales actividades económicas

de subsistencia; realizadas por los pobladores aborí-

genes del Istmo de Panamá.

2. Explica las características de los pobladores aborí-

genes establecidos en las diferentes áreas culturales

Prehispánicas del Istmo.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMER TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Los primeros pobla- dores del Istmo**  **de Panamá**  **Págs. 46, 47, 50-55** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| Actividades económicas de subsistencia: recolectoras, caza y pesca.  − Agricultura incipiente  − Producción de alimentos.  • Organización social y política  • La Religión: mitos y prácticas religiosas.  Áreas culturales prehispánicas: Región Oriental, Región Central y Región Occidental. | Identificación de las activi- dades económicas  de subsistencia realizadas por los aborígenes prehis- pánicos.  Esquematización de la or- ganización social y política de los pobladores prehis- pánicos del istmo  de Panamá.  Investigación de los mitos y prácticas religiosas  de los pobladores aboríge- nes prehispánicos.  Localización de las áreas- culturales prehispánicas del istmo de Panamá. | Interés por las formas de subsistencia de los prime- ros pobladores prehispáni- cos del Istmo de Panamá.  Curiosidad por el orden je- rárquico social y político de los pobladores aborígenes prehispánicos del Istmo de Panamá.  Respeto por los mitos, ritos, ceremoniales y creencias religiosas de los poblado- res aborígenes prehispáni- cos del Istmo.  Preservación de las áreas- culturales prehispánicas del Istmo de Panamá. | Expone en clase, algunas actividades económicas de subsistencia realizadaspor los aborígenes prehispá- nicos.  Identifica la estructura social y política de los po- bladores prehispánicos del Istmo.  Selecciona algunos conte- nidos de prácticas  y creencias religiosas  de los aborígenes prehispá- nicos del Istmo.  Señala las áreas culturales prehispánicas del Istmo de Panamá. | Organiza una exposición oral de las actividades eco- nómicas de subsistencia de los pobladores aborígenes prehispánicos del Istmo de Panamá.  Elabora un mapa concep- tual de las formas de orga- nización social y política de los pobladores prehispáni- cos del Istmo.  Elabora un tríptico  de las prácticas y creencias religiosas de los aborígenes prehispánicos del Istmo de Panamá.  Ubica en un mapa  de América las áreas cul- turales prehispánicas del Istmo de Panamá. |

de evaluación

Ser competentes.

1. Explica la importancia de los sitios arqueológicos

como recursos para preservar los lugares considera-

dos patrimonio histórico.

2. Reconoce los diferentes tipos de artesanías arqueo-

lógicas que se elaboran en el Istmo de Panamá.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMER TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Los primeros pobla- dores del Istmo**  **de Panamá**  **Págs. 48, 49, 56-63** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| Sitios arqueológicos del  Istmo de Panamá.  − La arqueología Prehispánica del Istmo de Panamá y  su clasificación: alfarería, artesanía, orfebrería y otras.  − Legado material y cultura. | Investigación de los sitios arqueológicos del Istmo de Panamá.  Clasificación de los tipos  de arqueología Prehispáni- ca del Istmo de Panamá.  Investigación acerca del legado material y cultural de los pobladores aboríge- nes del Istmo  de Panamá. | Preservación de los sitios arqueológicos de Panamá como fuente para el estu- dio de sus antepasados.  Respeto por los diferentes tipos de arqueología Pre- hispánica del Istmo  de Panamá.  Valoración por el legado material y cultural de los aborígenes istmeños. | Expone en clases sus argu- mentos de la importancia del mantenimiento de los sitios arqueológicos  de Panamá.  Expone en clases algunas características de los tipos de arqueología Prehispáni- ca del Istmo.  Expone en clases algunos aportes de los aborígenes- del Istmo de Panamá. | Participa en giras peda-gó- gicas a sitios arqueológicos de Panamá.  Realiza una presentación en multimedia de la cla- sificación de la arqueolgía Prehispánica del Istmo  de Panamá.  Prepara un mural de los aportes culturales legados por los pobladores aborí- genes del Istmo  de Panamá. |

de evaluación

Ser competentes.

1. Analiza las causas de las exploraciones europeas en el continente americano.

2. Reconoce las diferentes rutas utilizadas por los ex- ploradores europeos en la conquista del continente americano.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMER TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **De la expansión ultramarina**  **a la colonización**  **del Istmo de Panamá**  **Págs. 64-71** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| Contexto histórico de las exploraciones europeas en elcontinente americano (siglos XVI- XVIII).  • Llegada de los europeos al continente americano (1492).  • Principales causas  • Rutas de exploración. | Análisis del proceso de exploraciones europeas en el continente americano.  Recopilación de datos acer- ca de las expediciones  de los europeos al conti- nente americano.  Investigación de las causas de exploraciones europeas en el continente america- no.  Identificación de las rutas- de las exploraciones euro- peas en América. | Demostración de interés- por las exploraciones en el continente americano.  Curiosidad por las expe- diciones europeas en el continente americano.  Curiosidad por la situación europea al momento de la conquista en el siglo XVI.  Interés por las rutas de navegación de su país. | Argumenta en clases algu- nas características  de las exploraciones euro- peas en América.  Selecciona algunas carac- terísticas de las expedicio- nes europeas en América.  Comenta en grupo algu- nas causas que motivaron las exploraciones europeas en América.  Señala algunas rutas  de exploraciones europeas en América. | Investiga las característi- cas de las exploraciones europeas en el continente americano.  Elabora un cuadro sinóp- tico de las expediciones europeas en América.  Organiza un debate  de las causas que motiva- ron las exploraciones euro- peas en América.  Elabora un mapa de rutas de las exploraciones euro- peos en América. |
| **Estructura de la so- ciedad Colonial**  **en Panamá**  **Págs. 92-93** | • Principales instituciones políticas, económicas  y sociales establecidas en América. | Clasificación de las insti- tuciones políticas y eco- nómicas establecidas en América. | Interés por las funciones de las instituciones políticas y económicas actuales  en América. | Escribe algunas funciones de instituciones políticas y económicas establecidas en América | Elabora un mapa concep- tual de las instituciones políticas y económicas  de América. |

de evaluación

Ser competentes.

1. Analiza las causas y consecuencias de las explora- ciones de Rodrigo de Bastidas y Cristóbal Colón en el Istmo de Panamá.

2. Explica el proceso de colonización y conquista establecida por España en el istmo de Panamá.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMER TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **De la expansión ultramarina**  **a la colonización**  **del Istmo de Panamá**  **Págs. 72-85** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| Llegada de los españoles al  Istmo de Panamá (1501).  • Exploraciones en el Istmo de Panamá: Rodrigo de Bastidas, Cristóbal Colón y Pedrarias de Ávila.  Encuentro cultural entre españoles e indígenas.  − Ponca, Comagre, Pan- quiaco y otros.  Proceso de colonización  y conquista en el Istmo de  Panamá.  • La política colonialista de  España. | Análisis de la llegada de los españoles al istmo de Panamá.  Comparación de las ex- ploraciones de Rodrigo de Bastidas y Cristóbal Colón en el Istmo de Panamá.  Investigación del encuen- tro cultural entre españoles y aborígenes en el Istmo  de Panamá.  Análisis del proceso de colonización y conquista española en el Istmo  de Panamá. | Interés por los rasgos cul- turales de los españoles que llegaron al Istmo de Panamá.  Actitud crítica y reflexivapor las exploracionesespañolas en el Istmo de Panamá.  Respeto por la diversidad cultural en el Istmo  de Panamá.  Concienciación por el pro- ceso de colonización  y conquista española en el Istmo de Panamá. | Comenta algunas carac- terísticas de la llegada de los españoles al Istmo de Panamá.  Comenta algunas diferen- cias entre las exploraciones de Rodrigo de Bastidas y Cristóbal Colón.  Expone en clases carac- terísticas del encuentro cultural entre españoles y aborígenes.  Argumenta en clase algu- nas características  de la conquista española en el Istmo. | Lee en diferentes textos so- bre la llegada de los espa- ñoles al Istmo de Panamá.  Elabora un cuadro compa- rativo entre las exploracio- nes de Rodrigo de Bastidas y Cristóbal Colon en el istmo.  Presenta una charla del encuentro cultural entre españoles y aborígenes.  Redacta un informe  de la colonización y con- quista española en el Istmo de Panamá. |

de evaluación

Ser competentes.

1. Analiza las causas y consecuencias de las explora- ciones de Rodrigo de Bastidas y Cristóbal Colón en el Istmo de Panamá.

2. Reconoce la importancia histórica y arquitectónica de las primeras poblaciones fundadas por los espa- ñoles en el Istmo de Panamá.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMER TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Estructura de la so- ciedad Colonial**  **en Panamá**  **Págs. 86-91** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| Las órdenes religiosas: proceso de evangelización, inculturación y aculturación.  • Franciscanos, dominicos, jesuitas, agustinos y otras.  • Fundación de las primeras poblaciones: Santa María la Antigua de Darién, Nuestra Señora de la Asunción de Panamá, Aclá, Santiago de Veraguas, Olá y otras. | Investigación acerca del proceso de evangelización- de las órdenes religiosas en el Istmo de Panamá.  Identificación de las órde- nes religiosas que llega- ron al Istmo de Panamá.  Clasificación de las pobla- ciones fundadas por  los españoles en el Istmode  Panamá. | Curiosidad por el proceso- de evangelización española en el istmo de Panamá.  Respeto por las ideas y creencias religiosas de las personas.  Preservación de las princi- pales ciudades fundada por los españoles en el Istmo de Panamá | Interpreta las principales- características del proceso evangelizador en el Istmo de Panamá.  Comenta en clase algunas características de las órde- nes religiosas que llegaron al Istmo de Panamá.  Identifica algunas pobla- ciones fundadas por los españoles en el Istmo de Panamá. | Redacta informe del proce- so de evangelización espa- ñola en el Istmo  de Panamá.  Elabora un cuadro sinóp- tico con las características de las órdenes religiosas que llegaron al Istmo de Panamá.  Elabora un mapa concep- tual de las poblaciones fundadas por los españoles en el Istmo de Panamá. |

de evaluación

Ser competentes.

1. Analiza el proceso de esclavitud del negro y el aborigen, establecido por los españoles en el Istmo de Panamá.

2. Explica las funciones de las instituciones políticas y administrativas establecidas por los españoles en el Istmo de Panamá.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMER TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Estructura de la so- ciedad colonial**  **en Panamá**  **Págs. 94, 97, 100-102** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| La presencia del negro en el Istmo de Panamá.  • Llegada del negro al Istmo.  • Proceso de esclavitud del negro y el aborigen.  • Las Leyes de Burgos: deberes y derechos de los negros y aborígenes.  Instituciones políticas y administrativas en el Istmo.  • Real Audiencia, cabildos, gobernaciones, munici- pios, corregidores y otros. | Análisis de las causas  y consecuencias de la lle- gada del negro al Istmo  de Panamá.  Investigación acerca del- proceso de esclavitud  del negro y el aborigen en el Istmo de Panamá.  Análisis de las Leyes  de Burgos decretadas por los reyes de España.  Clasificación de las institu- ciones políticas y adminis- trativas establecidas por los españoles en el Istmo de Panamá. | Sensibilización por los aportes de los negros  a la cultura panameña.  Respeto por los derechos- humanos de las personas.  Cumplimiento de las leyes establecidas para el respeto de los derechos humanos.  Concienciación de la im- por-tancia de la organiza- ción política y administrati- va del Istmo de Panamá. | Identifica algunos aportes de la etnia negra a la cultu- ra panameña.  Expone características del proceso de esclavitud del negro y el aborigen en el Istmo de Panamá.  Expone sus ideas acerca del contenido de las Leyes  de Burgos.  Identifica algunas institu- ciones políticas y adminis- trativas establecidas por los españoles en el Istmo de Panamá. | Lee en diferentes textos, temas de la llegada de los negros al Istmo de Panamá.  Prepara una exposición del proceso de esclavitud del negro y el aborigen en el Istmo de Panamá.  Organiza un debate del- contenido de las Leyes de Burgos.  Elabora un cuadro sinóp- tico de las instituciones políticas y administrativas coloniales en el stmo  de Panamá. |

de evaluación

Ser competentes.

1. Analiza las características y aportes de los grupos étnicos: aborígenes, españoles y negros en la socie- dad colonial del Istmo.

2. Explica las causas y consecuencias de las rebeliones de los negros y aborígenes en la sociedad colonial del Istmo de Panamá.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMER TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Estructura de la socie- dad Colonial**  **en Panamá**  **Págs. 98-99, 103-**  **104,106-117** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| La sociedad colonial del  Istmo de Panamá.  • Grupos étnicos: aboríge- nes, españoles y negros.  • El proceso de mestizaje: mestizos, mulatos y zam- bos.  • Situación de los aboríge- nes y negros en el Istmo de Panamá:  • Rebeliones de aborígenes y negros (cimarronaje y pa lenques). | Recopilación de datos de la sociedad colonial en el Ist- mo de Panamá.  Clasificación de los grupos étnicos del periodo colonial del Istmo de Panamá.  Análisis del proceso  de mestizaje en el Istmo de Panamá.  Investigación de las causas y consecuencias de las rebeliones aborígenes  y de negros en el istmo de Panamá. | Curiosidad por la organiza- ción de la sociedad colonial en el Istmo.  Curiosidad por las tradicio- nes culturales de los aborí- genes, españoles y negros.  Concienciación por la diversidad cultural de sus antepasados.  Respeto por los lugares fundados por los aboríge- y negros en el Istmo  de Panamá. | Sustenta sus ideas de la sociedad colonial istmeña.  Selecciona características- de los aborígenes, espa- ñoles y negros coloniales en el Istmo.  Sustenta sus ideas del pro- ceso de mestizaje en el Istmo de Panamá.  Expone algunas causas y consecuencias de las rebeliones de aborígenes y negros en el Istmo  de Panamá. | Redacta un informe de la sociedad colonial istmeña.  Elabora un cuadro sinópti- co de los aborígenes, espa- ñoles y negros en el perio- do colonial en el Istmo.  Redacta un informe del proceso de mestizaje en el Istmo de Panamá.  Prepara un mural de las- causas y consecuencias de las rebeliones de aboríge- nes y negros en el Istmo  de Panamá. |

de evaluación

Ser competentes.

1. Analiza las funciones y aportes de la Iglesia en la sociedad Colonial del Istmo de Panamá.t

2. Explica la importancia de las actividades econó- micas en el desarrollo de la sociedad Colonial del Istmo de Panamá.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMER TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Estructura de la socie- dad Colonial**  **en Panamá**  **Pág. 105** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| La Iglesia: rol en la sociedad  Colonial del Istmo. | Recopilación de informa- ción acerca del rol de la Iglesia en la sociedad Colo- nial del Istmo. | Expone en grupo las fun- ciones y aportes de la Igle- sia en la sociedad Colonial del Istmo. | Expone en grupo las fun- ciones y aportes de la Igle- sia en la sociedad Colonial del Istmo. | Organiza una charla del rol de la Iglesia en la sociedad Colonial del Istmo. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Monopolio comercial y manifestaciones culturales**  **Págs. 118-121,**  **125-131** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| La economía en la sociedad Colonial del Istmo de Panamá.  − Las actividades económicas: minería, extracción de per- las, agricultura, ganadería  y otras.  − Las ferias de Portobelo y  Nombre de Dios.  − El monopolio comercial de  España. | Análisis del desarrollo de la economía en la socie- dad Colonial del Istmo de Panamá.  Análisis de la importancia de las ferias de Portobelo en el desarrollo económi- co del Istmo en el periodo Colonial. | Actitud crítica y reflexiva por las actividades econó- micas del Istmo de Panamá en el periodo Colonial.  Curiosidad por los aportes- de las ferias de Portobelo a la economía de la sociedad Colonial del Istmo. | Comenta en clase algunas actividades económicas rea- lizadas en el Istmo de Pana- má en el periodo Colonial.  Sustenta sus ideas acerca de la importancia de las ferias de Portobelo en la econo- mía de la sociedad Colonial del Istmo. | Realiza lecturas referentes a las características de las actividades económicas en el periodo Colonial del Istmo.  Prepara una charla de las ferias de Portobelo y su im- portancia en la economía Colonial del Istmo. |

de evaluación

de evaluación

Ser competentes.

1. Analiza las causas de las rivalidades comerciales entre algunos países de Europa, y su influencia en el Istmo de Panamá

2. Reconoce las tradiciones y costumbres culturales en la sociedad Colonial del Istmo de Panamá.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Monopolio comercial y manifestaciones culturales**  **Págs. 122-125,**  **128,129, 132-135** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| − Rivalidades comerciales entre Inglaterra, Francia y España y otros.  − Incursión de corsarios, piratas, bucaneros y filibusteros en el Istmo de Panamá.  Manifestaciones culturales en la sociedad Colonial del Istmo de Panamá.  • Arquitectura  • Literatura  • Otras  • Educación: los jesuitas y las instituciones educativas. | Análisis de las causas y consecuencias de las riva- lidades comerciales entre Francia, Inglaterra y España.  Investigación de las incur- siones de corsarios, piratas y bucaneros en el Istmo de Panamá.  Recopilación de datos de las manifestaciones culturales de la sociedad Colonial del Istmo de Pa- namá.  Identifica los aportes de la educación religiosa en la social Colonial del Istmo de Panamá. | Espíritu crítico ante las ideologías comerciales de los países europeos.  Curiosidad por los ataques de corsarios, piratas y bu- caneros en el Istmo  de Panamá.  Concienciación por las manifestaciones culturales en la sociedad Colonial del Istmo de Panamá.  Respeto por aportes de la educación religiosa en la sociedad Colonial del Ist- mo de Panamá. | Comenta en clase algunas causas y consecuencias de las rivalidades comerciales entre países europeos.  Sustenta su opinión de las incursiones corsarios, piratas y bucaneros en el Istmo de Panamá.  Dialoga en clase las mani- festaciones culturales de la sociedad Colonial del istmo.  Menciona algunos aportes de la educación religiosa en la sociedad Colonial del Istmo. | Investiga las causas y conse- cuencias de las rivalidades comerciales de países euro- peos.  Organiza una exposición de las incursiones de piratas, corsarios y bucaneros en el Istmo de Panamá.  Organiza un mural alusivo a las manifestaciones cultura- les de la sociedad Colonial del Istmo.  Elabora un cuadro sinóptico de aportes de la educación religiosa en el Istmo de Pa- namá. |

de evaluación

Ser competentes.

1. Reconoce la importancia de las tradiciones y cos- tumbres de la sociedad Colonial en el Istmo, para las futuras generaciones.

2. Explica las causas y consecuencias de la indepen- dencia del Istmo de Panamá de España.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Independencia de**  **España**  **Págs. 135-139** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| • Tradiciones y costumbres: artesanías, música, bailes, vestidos, gastronomía  y otros.  La Independencia del Istmo de Panamá de España (1821).  Antecedentes de la indepen- cia del istmo de Panamá.  • El pensamiento ilustrado.  • Independencia de las trece colonias inglesas.  • Ideas de la Revolución francesa (1789).  • Independencia de Haití  (1804). | Identificación de las tra- diciones y costumbres en la sociedad Colonial del Istmo.  Investigación de causas  y consecuencias de la in- dependencia del Istmo de Panamá de España.  Caracterización de las cau- sas y consecuencias  de la independencia  de las trece colonias ingle- sas en 1776.  Análisis de las causas  y consecuencias de la Re- volución francesa y la inde- pendencia de Haití. | Demostración de respeto- por las tradiciones y cos- tumbres culturales  del Istmo.  Interés por conocer las causas de la independen- cia del Istmo de Panamá de España.  Concienciación por las luchas de los colonos in- gleses para lograr su inde- pendencia de Inglaterra.  Respeto por los legados de la Revolución francesa a la humanidad. | Identifica algunas tradicio- nes y costumbres culturales en la sociedad Colonial  del Istmo.  Interpreta las causas y con- secuencias de la indepen- dencia del Istmo de Panamá de España.  Identifica algunas causas  y consecuencias de la inde- pendencia del Istmo  de Panamá de España.  Expone en clase algunas causas y consecuencias de la Revolución francesa. | Elabora un mapa conceptual de las tradiciones y costum- bres culturales de la socie- dad Colonial del Istmo.  Redacta un informe de las causas y consecuencias  de la independencia del istmo de Panamá de España.  Elabora un cuadro sinóptico de las causas y consecuen- cias de la independencia  de Panamá de España.  Prepara una charla de  las causas y consecuencias de la Revolución Francesa  y sus legados. |

de evaluación

Ser competentes.

1. Analiza políticas gubernamentales establecidas du- rante el sistema de gobierno de las Cortes de Cádiz.

2. Explica el contenido del Acta de independencia

del Istmo de Panamá de España y sus razones para

unirse a la Gran Colombia.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Independencia de**  **España**  **Págs. 140-148.** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| • Invasión de Napoleón a  España (1808).  • El gobierno de las Cortes de Cádiz en España (1808-  1812).  El Acta de Independencia del Istmo de Panamá de España (28 de noviembre de  1821).  • La Unión del Istmo de Panamá a la Gran Colombia en 1821: causas y consecuencias. | Investigación de las cau- sas de la invasión de Na- poleón a España en 1808.  Identificación de las ca- racterísticas del gobierno de las Cortes de Cádiz en España.  Análisis del Acta de Inde- pendencia del Istmo de Panamá de España.  Investigación de las cau- sas de la unión del Istmo de Panamá a la Gran Co- lombia. | Actitud crítica y reflexiva- por las ideologías políti- cas entre España  y Francia.  Curiosidad por las políti- casgubernamentales de las Cortes de Cádiz.  Respeto por el Acta de Independencia del Istmo de Panamá de España.  Actitud crítica y reflexiva por la unión del Istmo  de Panamá a la Gran Co- lombia. | Interpreta algunas causas- de la invasión de Napo- león a España.  Interpreta algunas caracte- rísticas del gobierno de las Cortes de Cádiz.  Comenta en clase el con- tenido del Acta de Inde- pendencia del Istmo de Panamá de España.  Sustenta sus ideas de lascausas de la unión del Istmo de Panamá a la Gran Colombia. | Redacta un informe de las causas de la invasión de Francia a España.  Elabora un cuadro sinópti- co del sistema de gobierno de las Cortes de Cádiz.  Lee el Acta de Independe- cia del Istmo de Panamá de España.  Redacta un ensayo de  las causas de la unión del Istmo de Panamá a la Gran Colombia. |

de evaluación

Historia

de Panamá

Segunda parte

La Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa, sección Media, contempla los contenidos del Programa de Historia de Panamá II (Periodos Departamental y Republicano).

Ser competentes.

1. Reconoce los antecedentes de la independencia de las colonias hispanoamericanas.

2. Explica la influencia de la Revolución francesa en la

Independencia de las colonias hispanoamericanas.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Independencia de**  **España**  **Págs. 135-139** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| Antecedentes de la inde- pendencia de las colonias hispanoamericanas (1800-  1823).  • El pensamiento llustrado  • La independencia de las  13 colonias inglesas (1776):  causas y consecuencias  • La Revolución francesa (1789): causas y consecuen- cias. | Investigación de la inde- pendencia de las colonias hispanoamericanas.  Análisis de la influencia del pensamiento ilustrado  en Hispanoamérica.  Identificación de causas de la independencia de las 13 colonias inglesas.  Investigación de las reper- cusiones de la Revolución francesa en Hispanoamé- rica. | Concienciación por las luchas de independencia de las colonias hispanoa- mericanas.  Valoración del pensamien- to ilustrado para la conse- cución de la independen- cia de Hispanoamérica.  Respeto por las luchas de las Colonias para obtener su libertad.  Concienciación por los legados de libertad, igual- dad, y fraternidad de la Revolución francesa a la humanidad. | Expone ideas de causas de la independencia de las co- lonias hispanoamericanas.  Interpreta la ideología del pensamientoilustrado en el siglo XVIII.  Menciona causas de la independencia de las trece colonias inglesas.  Comenta en clase los lega- dos de la Revolución fran- cesa a la humanidad. | Prepara una charla de la independencia de las colo- nias hispanoamericanas.  Redacta un informe del pensamiento ilustrado en Hispanoamérica; en el siglo XVIII.  Elabora un mapa concep- tual de la independencia de las 13 colonias inglesas.  Prepara una charla de la Revolución francesa y sus legados a la humanidad. |

de evaluación

Ser competentes.

1. Analiza la influencia de la independencia de Haití en los movimientos independentista de las colo- nias hispanoamericanas.

2. Explica las causas y consecuencias de la indepen- dencia del Istmo de Panamá de España en 1821.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Independencia de**  **España**  **Págs. 140-148** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| • La independencia de Haití (1804): causas y consecuen- cias.  • La independencia del Istmo de Panamá de España (1821): causas y consecuen- cias.  • Principales líderes de la independencia.t  • Anexión del Istmo de Panamá a la Gran Colombia (1821). | Análisis de las causas y consecuencias de la inde- pendencia de Haití.  Lecturas de la independen- cia del Istmo de Panamá de España.  Identificación de líderes de la independencia de Panamá de España.  Recopilación de informa- ción de causas de la unión de Panamá a la Gran Co- lombia. | Curiosidad por el primer país latinoamericano en independizarse.  Curiosidad por las causas de la Independencia de Panamá de España.  Respeto por los líderes de la independencia de Panamá de España.  Demostración de interés por las causas de la unión de Panamá a la Gran Co- lombia. | Interpreta las causas y con- secuencias de la indepen- dencia de Haití.  Comenta en clase las cau- sas y consecuencias de Independencia de Panamá de España.  Selecciona líderes de la independencia de Panamá de España.  Argumenta las causas de la unión de Panamá a la Gran Colombia. | Redacta un informe de la independencia de Haití.  Lee en diversos textos la Independencia del Istmo de Panamá de España.  Elabora mural de líderes de la independencia de Panamá de España.  Organiza un debate de las causas de la unión de Pa- namá a la Gran Colombia. |

de evaluación

Ser competentes.

1. Analiza las repercusiones políticas y económicas de la doctrina Monroe para el Istmo de Panamá.

2. Explica las causas de fracaso del Congreso Anfictió- nico, y la desintegración de la Gran Colombia.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Situación de Panamá y expansionismo estadounidense Págs. 149-153** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| • La doctrina Monroe reper- cusiones en Hispanoaméri- ca (1823).  • El Congreso Anfictiónico de Panamá (1826).  • Causas y consecuencias de su fracaso.  • La Gran Colombia y su desintegración (1830). | Análisis de repercusiones de la doctrina Monroe  en Hispanoamérica.  Investigación de la cele- bración del Congreso Anfictiónico en Panamá.  Sustentación de las causas y consecuencias del fra- caso del Congreso Anfic- tiónico en Panamá.  Identificación de causas y consecuencias de la desintegración de la Gran Colombia. | Actitud crítica y reflexiva por la ideología política de Estados Unidos.  Interés por la temática del  Congreso Anfictiónico.  Concienciación de la im- portancia del Congreso Anfictiónico para Latino- américa.  Curiosidad por la renun- cia de Simón Bolívar a la presidencia de la Gran Colombia. | Comenta en clase algunas repercusiones de la doc- trina Monroe en Hispano- américa.  Expone con sus compañe- ros el contenido temático del Congreso Anfictiónico.  Argumenta en clase el fra- caso del Congreso Anfic- tiónico en Panamá.  Identifica las causas de desintegración de la Gran Colombia. | Investiga las repercusiones de la doctrina Monroe en Hispanoamérica.  Prepara una charla del co- tenido temático del Con- greso Anfictiónico.  Lee separatas del fracaso del Congreso Anfictiónico en Panamá.  Elabora un cuadro sinóp- tico de causas de desinte- gración de la Gran Colom- bia. |

de evaluación

Ser competentes.

1. Determina las luchas políticas por el poder de los partidos colombianos: Lberal y Conservador.

2. Explica las causas y repercusiones de los movimien- tos autonomistas del istmo de Panamá de Colom- bia.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Panamá en la prime- ra y segunda mitad del siglo XIX**  **Págs. 153-159,**  **171, 179** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| • Los Partidos colombianos li- beral y conservador: luchas por el poder.  • Primeros movimientos separatista o autonomistas del Istmo de Panamá de Colombia: 1830,1831, 1840,  1855 y 1903.  • Causas y consecuencias  • El Istmo de Panamá y el Tratado Mallarino–Bidlack de 1846: causas y conse- cuencias. | Identificación de las causas de luchas por el poder de grupos: liberal y conserva- dor.  Investigación de movientos autonomistas de Panamá  de Colombia.  Análisis de las causas y consecuencias de los mo- vimientos autonomistas.  Investigación de causas y consecuencias del Trata do Mallarino-Bidlack para Panamá. | Actitud crítica y reflexiva por el origen de los parti- dos políticos panameños.  Curiosidad por los perso- najes que lideraban los movimientos autonomis- tas de Panamá.  Concienciación de las lu- chas panameñas por se- pararse de Colombia.  Demostración de interés por las repercusiones del Tratado Mallarino-Bidlack para los panameños. | Identifica causas de luchas entre liberales y conserva- dores.  Selecciona contenidos e imágenes de movimientos autonomistas de Panamá de Colombia.  Argumenta causas y con- secuencias de las luchas autonomistas de Panamá de Colombia.  Interpreta las consecuen- cias del tratado Mallarino- Bidlack para Panamá. | Elabora un cuadro com- parativo entre liberales y conservadores.  Elabora un mural de los movimientos autonomistas de Panamá de Colombia.  Lee diversas separatas de los movimientos autono- mistas de Panamá de Co- lombia.  Redacta un ensayo de las consecuencias del Tratado Mallarino-Bidlack para Pa- namá. |

de evaluación

Ser competentes.

1. Explica las repercusiones del descubrimiento de las Minas de Oro de California, en el territorio del Istmo de Panamá.

2. Analiza el pensamiento del Dr. Justo Arosemena, y las principales características del Estado Federal de Panamá.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Panamá en la segun- da mitad del siglo XIX Pág. 160-164** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| El descubrimiento de las Minas de Oro de California: repercusiones en Panamá (1848).  • Panamá y el convenio  Stephens-Paredes (1850).  • La construcción del Ferroca- rril Transístimico en Panamá (1850-1855).  El Estado Federal de Pana- má: el Dr. Justo Arosemena y la neutralidad del Istmo (1855-1885). | Investigación de las reper- cusiones del descubrimien- to de las Minas de Oro en Panamá.  Análisis del convenio Ste- phens-Paredes.  Identificación de ventajas y desventajas por la cons- trucción del Ferrocarril Transísitmico en Panamá.  Análisis de características del Estado Federal de Pa- namá. | Curiosidad por las repercu- siones del descubrimiento de las Minas de Oro en Panamá.  Interés por el contenido del convenio Stephens- Paredes.  Concienciación de la im- portancia económica del Ferrocarril Transístmico para Panamá.  Respeto por la ideología política del Dr. Justo Aro- semena. | Interpreta algunas reper- cusiones del descubrimien to de las Minas de Oro en Panamá.  Expone sus ideas del con- venio Stephens-Paredes.  Identifica ventajas y deven tajas de la construcción  del Ferrocarril Transístmico para Panamá.  Argumenta algunas carac- terísticas del Estado Fede- ral de Panamá. | Redacta un informe de las repercusiones de las Minas de Oro de California en Panamá.  Organiza un debate del contenido del convenio Stephens-Paredes.  Elabora un cuadro sinóp tico de ventajas y desven tajas del Ferrocarril Transíst- mico para Panamá.  Lee varias separatas del  Es-tado Federal de Panamá y sus características. |

de evaluación

Ser competentes.

1. Explica las causas y consecuencias del incidente de la Tajada de Sandía entre istmeños y estadouniden- ses.

2. Analiza las normativas del convenio de Colón y sus repercusiones para las ideas autonomistas del Estado Federal de Panamá.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Panamá en la segun- da mitad del siglo XIX Págs. 165-169** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| • Causas y consecuencias.  El incidente de la Tajada de Sandía y sus repercusiones (1856).  • Panamá y el convenio de  Colón (1858). | Identificación de las cau- sas y consecuencias de la creación del Estado Fede- ral de Panamá.  Análisis de las causas  y consecuencias del in- cidente de la Tajada de Sandía.  Investigación de las reper- cusiones del convenio de Colón para Panamá. | Actitud crítica y reflexiva por las consecuencias de la creación del Estado Federal de Panamá.  Curiosidad por las luchas entre panameños y esta- dounidenses en el siglo XIX.  Respeto por la parcial, autonomía del Estado de Panamá en el siglo XIX. | Identifica las causas y consecuencias de la crea- ción del Estado Federal  de Panamá.  Interpreta las causas y consecuencias del in- cidente de la Tajada de Sandía para Panamá.  Expone sus ideas de las ventajas del convenio de Colón para la autonomía de Panamá. | Elabora un mapa concep- tual de las causas y con- secuencias de la creación del Estado Federal de Panamá.  Redacta un informe del incidente de la Tajada de Sandía y sus repercusio- nes para Panamá.  Investiga las ventajas del convenio de Colón para  la autonomía de Panamá. |

de evaluación

Ser competentes.

1. Explica las rivalidades políticas y económicas entre Inglaterra y Estados Unidos por el control de la ruta interoceánica.

2. Describe las características geográficas del proyecto de ruta por el Istmo de Panamá, para la construc- ción de la vía interoceánica.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Luchas por el control de la ruta interoceá- nica**  **Págs. 170,172, 173,**  **174** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| Proyectos de rutas de comu- nicación interoceánica en América en el siglo XIX.  7Rivalidades entre Inglaterra y Estados Unidos por el dominio de la ruta intero- ceánica.  • La ruta por Nicaragua  • La ruta por el Istmo de  Panamá. | Investigación de proyectos de rutas para la construc- ción de una vía interoceá- nica en el siglo XIX.  Análisis de las rivalidades entre Inglaterra y Estados Unidos por el control de la ruta interoceánica.  Identificación de caracterís- ticas geográficas del pro- yecto de ruta interoceánica por Nicaragua.  Descripción de caracterís- ticas geográficas de pro- yecto de ruta interoceánica por Panamá. | Concienciación de la im- portancia de la ruta intero- ceánica en América.  Curiosidad por los conflic- tos para el control de la ruta interoceánica.  Interés por las característi- cas geográficas de la ruta interoceánica por Nicara- gua.  Concienciación de la im- portancia de la ruta intero- ceánica por Panamá. | Interpreta los factores geo- gráficos de los proyectos  de rutas interoceánicas en  América.  Comenta, en clase, las rivalidades entre Estados Unidos e Inglaterra por el control de la ruta intero- ceánica.  Comenta las características del proyecto de ruta inte- roceánica por Nicaragua.  Describe las características geográficas de la ruta inte- roceánica por Panamá. | Redacta un informe de los proyectos de rutas intero- ceánicas en América.  Lee separatas de las rivali- dades de Estados Unidos e Inglaterra por el control de la ruta interoceánica.  Elabora un cuadro sinóp- tico del proyecto de ruta interoceánica por Nicara- gua.  Elabora un mapa concep- tual con las características de la ruta interoceánica por Panamá. |

de evaluación

Ser competentes.

1. Explica las ventajas que tuvo para Estados Unidos, las negociaciones del Tratado Clayton-Bulwer con Inglaterra.

2. Explica la importancia del convenio Salgar-Wise para la construcción del Canal de Panamá.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Luchas por el control de la ruta interoceá- nica**  **Págs. 171-174** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| Inglaterra y el tratado Mallari- no-Bidlack (1846).  • El tratado Clayton-Bulwer y sus repercusiones para Estados Unidos (1850).  • Convenio Salgar – Wise: construcción del canal por los franceses (1878).  Causas de su fracaso. | Interpretación por parte de Inglaterra del tratado Mallarino –Bidlack.  Investigación de las ven- tajas del tratado Clayton- Bulwer para Estados Unidos.  Análisis del convenio que autoriza la construcción de un Canal por los fran- ceses.  Distinción de las causas del fracaso de la cons- trucción del Canal por los franceses. | Actitud crítica y reflexiva por la ideología política  y comercial de Inglaterra.  Curiosidad por la cons- trucción de un canal en África.  Actitud reflexiva del interés colombiano en la construcción de una canal por Panamá.  Respeto por las causas del fracaso en la cons- trucción del canal por los franceses. | Comenta las repercusio- nes del tratado Mallarino- Bidlack para Inglaterra.  Menciona las repercusio- nes del tratado Clayton Bulwer para Estados Unidos.  Comenta, en clase, la importancia del convenio Salgar Wise para la cons- trucción del canal.  Identifica las causas de  la construcción del canal por los franceses. | Organiza un panel de las repercusiones del tratado Mallarino – Bidlack para Inglaterra.  Redacta informe del tra- tado Clayton-Bulwer y las repercusiones para Esta- dos Unidos.  Lee separatas del conve- nio Salgar-Wise y la cons- trucción del canal por los franceses.  Elabora un mapa con- ceptual del fracaso de la construcción del canal por los franceses. |

de evaluación

Ser competentes.

1. Describe la injerencia de grupos foráneos en el territorio del Istmo de Panamá en el siglo XIX.

2. Analiza las intervenciones de los Estados Unidos en las provincias de Chiriquí y Colón a finales del siglo XIX.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Luchas por el control de la ruta interoceá- nica**  **Págs. 170, 171,175** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| Intervencionismo foráneo en el Istmo de Panamá en el siglo XIX.  El predominio político y co- mercial inglés en Colombia y el Istmo de Panamá.  La presencia inglesa en Bocas del Toro.  Las intervenciones de Estados Unidos en las provincias de Pa- namá y Colón (1885). | Investigación del inter- vencionismo foráneo en el Istmo de Panamá.  Identificación de las in- tervenciones inglesas en Colombia y el Istmo de Panamá.  Caracterización de la pre- sencia inglesa en Bocas del Toro.  Recopilación de datos de intervenciones estadou- nidenses en las provincias de Panamá y Colón. | Actitud crítica y reflexi- vapor las intervenciones foráneas en el Istmo de- Panamá.  Curiosidad por las inter- venciones inglesas en Colombia y el Istmo de Panamá.  Interés por la influencia inglesa en Bocas del Toro.  Actitud crítica por las intervenciones estadou- nidenses en Panamá y Colón. | Escribe algunas inter- venciones foráneas en el Istmo de Panamá.  Selecciona los contenidos e imágenes del predomi- nio inglés en Colombia y el Istmo de Panamá.  Identifica las característi- cas de la presencia ingle- sa en Bocas del Toro.  Comenta algunas inter- venciones de Estados Unidos en Panamá y Colón. | Redacta un informe de las intervenciones foráneas  en e Istmo de Panamá.  Elabora un mural de las intervenciones inglesas en Colombia y el Istmo de Panamá.  Elabora un cuadro sinóp- tico de la presencia ingle- sa en Bocas del Toro.  Organiza un panel de las intervenciones estadou- nidenses en Panamá y Colón. |

de evaluación

Ser competentes.

1. Determina las repercusiones de la constitución colombiana, en la eliminación del Estado Federal de Panamá en el siglo XIX.

2. Explica las causas y consecuencias de la Guerra de los Mil Días, y sus repercusiones en el territorio del Istmo de Panamá.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Luchas por el control de la ruta interoceá- nica**  **Págs. 164-169, 176** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| La constitución colombiana de (1886) y la eliminación del Estado Federal de Panamá.  La Guerra de los Mil Días  (1899-1902):  • Causas y consecuencias.  • Injerencia de Estados Uni dos en la Guerra de los Mil Días en Panamá. | Análisis de la constitución colombiana y sus reper- cusiones para Panamá.  Investigación de los ante- cedentes de la Guerra de los Mil Días.  Análisis de las causa y consecuencias de la Guerra de los Mil Días en Panamá.  Caracterización de la inje- rencia de Estados Unidos en la Guerra de los Días  en Panamá. | Concienciación de la elimi- nación del Estado Federal de Panamá.  Respeto por las ideologías políticas.  Actitud crítica y reflexiva por las repercusiones de la Guerra de los Mil Días en Panamá.  Curiosidad por la injerencia de Estados Unidos en la Guerra de los Mil Días en Panamá. | Comenta el contenido de  la constitución colombiana y sus repercusiones para Panamá.  Dialoga en clase los ante- cedentes de la Guerra de los Mil Días.  Describe las causas y co secuencias de la Guerra de los Mil Días en Panamá.  Identifica características  de la injerencia de Estados Unidos en la Guerra de los Mil Días. | Lee la constitución colom- biana de 1886 y la elimina- ción del estado Federal de Panamá.  Organiza un debate de los antecedentes de la Guerra de los Mil Días.  Lee separatas de las cau- sas y consecuencias de la Guerra de los Mil Días en Panamá.  Elabora un cuadro sinópti- co de la Guerra de los Mil Días en Panamá. |

de evaluación

Ser competentes.

1. Determina las ventajas que tuvo para Estados Uni- dos, las negociaciones del Tratado Hay-Pauncefote con Inglaterra.

2. Explica las causas y consecuencias del Tratado

Herrán-Hay, y las razones para su rechazo..

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Luchas por el control de la ruta interoceá- nica**  **Págs. 174-178** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| • La Paz de Wisconsin en  1902.  El imperialismo de los Esta- dos Unidos: consolidación del poder en América.  • El Tratado Hay - Pauncefote: (1901, Estados Unidos e Inglaterra), consecuencias.  • El Tratado Herrán–Hay: (Estados Unidos y Colom- bia en 1903), reacciones y rechazo. | Caracterización de la Paz de Wisconsin.  Investigación de las carac- terísticas del imperialismo estadounidense en Amé- rica.  Análisis de Tratado Hay- Pauncefote y sus repercu- siones.  Investigación de las causas del rechazo Herrán-Hay por el senado colombiano. | Actitud crítica y reflesiva por la mediación política de Estados Unidos en la Guerra de los Mil Días.  Curiosidad por la política imperialista de Estados Unidos en América.  Reflexión por el acuerdo canalero entre Inglaterra y Estados Unidos.  Respeto por las decisiones políticas de los países. | Identifica las característi- casde la Paz de Wisconsin.  Interpreta la política impe- rialista de Estados Unidos en América.  Comenta, en clase, las consecuencias del Tratado Hay-Pauncefote.  Sustenta sus ideas de las causas del rechazo del Tratado Herrán-Hay. | Elabora un cuadro sinópti- co de las características de la Paz de Wisconsin.  Redacta un informe de la política imperialista de Es- tados Unidos en América.  Lee el contenido del Tra- tado Hay-Pauncefote y sus repercusiones.  Organiza un debate de  las causas del rechazo del  Tratado Herrán-Hay. |

de evaluación

Ser competentes.

1. Analiza las negociaciones entre los gobiernos de Colombia y Estados Unidos para la construcción de la ruta interoceánica.

2. Explica las causas y consecuencias de la separación del Istmo de Panamá de Colombia y la injerencia de Estados Unidos.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Luchas por el control de la ruta interoceá- nica**  **Págs. 177** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| • Negociaciones entre Colombia y Estados Unidos por el Canal Interoceánico.  • Interés e injerencia esta- dounidense en la separa- ción del Istmo de Panamá de Colombia. | Análisis de negociaciones entre Estados Unidos y Colombia por el Canal Inte- roceánico.  Determinación del interés de Estados Unidos en la Separación del Istmo de Panamá de Colombia. | Curiosidad por los acuer- dos canaleros de Estados Unidos y Colombia.  Reflexión por la injerencia de Estados Unidos en la Separación del Istmo de Panamá de Colombia. | Interpreta las negocia- ciones de los gobiernos colombianos y estadouni- denses por el Canal Intero- ceánico.  Argumenta sus ideas por el interés de Estados Unidos en la Separación del Istmo de Panamá de Colombia. | Lee separatas de negocia- ciones entre Colombia y Estados Unidos por el Ca- nal Interoceánico.  Organiza un debate del interés e injerencia de Es- tados Unidos en la Separa- ción del Istmo de Panamá de Colombia. |
| **Inicios de Panamá**  **Republicano**  **Págs. 178-181** | La Separación del Istmo de Panamá de Colombia (1903): causas y consecuencias. | Identificación de las causas de la Separación del Istmo de Panamá de Colombia. | Concienciación por nece- sidad de Separación del Istmo de Panamá de Co- lombia. | Describe las causas de la Separación del Istmo dePa- namá de Colombia. | Elabora un mapa concep- tual de la Separación del Istmo de Panamá de Co- lombia. |

de evaluación

Ser competentes.

1. Explica la estructura organizativa de la República de

Panamá en sus primeros inicios.

2. Analiza las causas y consecuencias de las negocia- ciones del Tratado Hay-Bunau Varilla entre Estados Unidos y Panamá.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Inicios de Panamá**  **Republicano**  **Págs. 182-184** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| • Manuel A. Guerrero y la Jun- ta Provisional de Gobierno de 1903.  • Organización y consoli- dación de la República de Panamá (1903).  El Tratado Hay-Bunau Varilla  (1903).  • Causas y consecuencias. | Identifica los miembros de la Junta Provisional de Gobierno.  Descripción de organiza- ción de la República de Panamá en 1903.  Análisis del contenido del  Tratado Hay-Bunau Varilla.  Identificación de causas  y consecuencias del Trata- do Hay-Bunau Varilla. | Respeto por los personajes de las Junta Provisional de Gobierno de Panamá.  Valoración por la consoli- dación de la República de Panamá.  Interés por las negociacio- nes del Tratado Hay-Bunau Varilla.  Concienciación de las repercusiones del Tratado Hay-Bunau Varilla para Panamá. | Selecciona imágenes de los miembros de la Junta Provisional de Gobierno de Panamá.  Identifica la estructura or- ganizativa de la República de panamá en 1903.  Argumenta sus ideas del tratado Hay-Bunau Varilla.  Comenta en clase las cau- sas y consecuencias del tratado Hay-Bunau Varilla. | Elabora un mural de laJun- ta Provisional de Gobierno y sus personajes.  Elabora un organigrama de la organización de la Repú- blica de Panamá en 1903.  Organiza un panel del contenido del Tratado Hay- Bunau Varilla.  Elabora cuadro sinóptico de causas y consecuencias del Tratado Hay-  Bunau Varilla. |

de evaluación

Ser competentes.

1. Explica las estrategias políticas y económicas de Estados Unidos por el control y administración de la Zona del Canal.

2. Analiza las razones y repercusiones de las luchas sociales y políticas de los panameñospara la obten- ción de la soberanía nacional.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Inicios de Panamá**  **Republicano**  **Págs. 183-185** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| • La política canalera de los  Estados Unidos.  Las luchas reivindicativas de los panameños en la prime- ra mitad del siglo XX.  • Conflictos por la interpre- tación estadounidense del tratado Hay-Bunau- Varilla.  • El Convenio Taft y sus reper- cusiones (1904). | Análisis de la política cana- lera de los Estados Unidos.  Investigación de luchas reivindicativas de los pa- nameños a mediados del siglo XX.  Caracterización de la inter- pretación de Estados Uni- dos del Tratado Hay- Bunau Varilla.  Análisis del Convenio Taft y sus repercusiones | Actitud crítica y reflexiva por la política canalera de Estados Unidos en Panamá.  Respeto por las luchas sociales panameñas en la primera mitad del siglo XX.  Reflexión por el contenido del Tratado Hay-Bunau Varilla.  Curiosidad por el conteni- do del Convenio Taft. | Argumenta características por la política canalera de Estados Unidos en Panamá.  Comenta en clase las lu- chas sociales de los pana- meños mitad del siglo XX.  Describe conflictos por la interpretación de Estados Unidos del Tratado Hay- Bunau Varilla.  Comenta en clase las re- percusiones del Convenio Taft. | Redacta un informe de la política canalera de Esta- dos Unidos en Panamá.  Prepara una charla de las luchas reivindicativa de los panameños en la mitad del siglo XX.  Elabora mapa conceptual de conflictos por el tratado Hay- Bunau Varilla.  Lee el contenido del Con- venio Taft. |

de evaluación

Historia de Panamá, serie

Ser competentes.

1. Reconoce las ventajas y des- ventajas del uso del dólar como moneda oficial, en el territorio de Panamá.

2. Explica la importancia de la pri- mera Constitución de Panamá para la regulación de las normas de convivencia social de los panameños.

3. Explica la organización de la educación panameña en su inicios y su importancia en el desarrollo cultural e intelectual de la población.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Inicios de Panamá**  **Republicano**  **Págs. 185, 186** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| • El Convenio Monetario de 1904.  • La primera Constitución panameña de 1904.  • Primer desarme del ejército  Panameño (1904).  • Organización del Sistema de Instrucción Pública en Panamá 1904). | Caracterización del Conve- nio Monetario de 1904.  Análisis de la primeraCons- titución panameña de  1904.  Identificación de caracte- rísticas del primer desarme del ejército panameño.  Estructuración del iSstema de Instrucción Pública en Panamá en 1904. | Curiosidad por el uso del dólar en Panamá.  Concienciación de esta- blecimiento de leyes que regulen la conducta de las personas.  Actitud crítica y reflexiva por el desarme del ejército panameño en 1904.  Concienciación de la im- portancia de la educación para los seres humanos. | Describe las características del Convenio Monetario  en 1904.  Comenta el contenido de la primera constitución panameña de 1904.  Describe las características del primer desarme del ejército panameño.  Comenta la organización del Sistema de Instrucción Pública en Panamá. | Elabora un cuadro sinópti- co de las características del Convenio Monetario.  Organiza un debate de la  Constitución panameñade  1904.  Elabora un mapa concep- tual del primer desarme del ejército panameño.  Elabora un mural del Siste- ma de Instrucción Pública en Panamá en inicios de la República. |

de evaluación

1. Explica los diferentes conflictos entre Costa Rica y Panamá por la demarcación de los límites territo- riales entre estos países.

2. Analiza los logros y avances de la República de Panamá, durante las administraciones de gobierno de Belisario Porras.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Modernización del Estado panameño y luchas**  **Págs. 187-190** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| Controversias por los límites entre Panamá y Costa Rica:  la Guerra de Coto.  • Causas y consecuencias.  Fallo Loubet  • Fallo White  • Belisario Porras: administra- ciones de gobierno (1912,  1916 y 1920).  • El Estado Panameño y su modernización | Investigación de las con- troversias de los límites de Panamá con Costa Rica.  Análisis del Fallo Loubet y el Fallo White.  Investigación de las admi- nistraciones de gobierno de Belisario Porras.  Caracterización de la mo- dernización del Estado Panameño en el gobierno de Belisario Porras. | Respeto por la zona fron- teriza de los países.  Interés por las luchas fronterizas de Panamá.  Curiosidad por los logros de las administraciones de gobierno de Belisario Porras.  Valoración de la moder- nización del Estado Pana- meño por Belisario Porras. | Interpreta los conflictos limítrofes de Panamá con Costa Rica.  Comenta características del fallo Loubet y el fallo White.  Argumenta sus ideas de las administraciones de Belisario Porras.  Describe características de la modernización del Estado Panameño por Belisario Porras. | Redacta un informe de las causas de la invasión de Francia a España.  Elabora un cuadro com- parativo del fallo Loubet y el Fallo White.  Prepara una charla de las administraciones de go- bierno de Belisario Porras.  Elabora un cuadro sinóp- tico de la modernización del Estado Panameño. |

de evaluación

1. Determina las repercusiones de la Primera Guerra

Mundial en la economía de Panamá.

2. Explica las negociaciones del Tratado Victoria-Vélez

en la demarcación de los límites entre Colombia y

Panamá.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Modernización del Estado panameño y luchas**  **Págs. 191, 192** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| • El Tratado Urrutia- Thomp- son(1914) y sus repercusio- nes.  • Panamá y la Primera Guerra  Mundial (1917).  • Estados Unidos y su ocupa- ción en Chiriquí.  • Tratado Victoria-Vélez (1924): delimitación territo- rial entre Panamáy Colom- bia. | Análisis del tratado Urrutia- Thompson y sus repercu- siones.  Identificación de repercu- siones de la Primera Guerra Mundial en Panamá.  Investigación de las causas de la ocupación de Estados Unidos en Chiriquí.  Identificación de los con- flictos limítrofes entre Co- lombia y Panamá. | Curiosidad por los acuer- dos bilaterales entre países.  Respeto por los derechos de las personas.  Actitud reflexiva por la invasión de territorios.  Interés por la delimitación fronteriza de Panamá de- Colombia. | Comenta en clase las re- percusiones del Tratado Urrutia-Thompson.  Describe las repercusiones de la Primera Guerra Mun- dial en Panamá.  Argumenta las causas de la invasión de EstadosUni- dos en Chiriquí.  Menciona los conflictos limítrofes entre panamá y Colombia. | Redacta un informe del  Tratado Urrutia-Thompson.  Elabora cuadro sinóptico de repercusiones de la Primera Guerra Mundial en Panamá.  Lee textos de la invasión de Estados Unidos en Chi- riquí.  Organiza debate de los- conflictos fronterizos dePa- namá y Colombia. |

de evaluación

1. Analiza las causas y consecuencias de la Revolución

Tule y el Movimiento Inquilinario, para las luchas

reivindicativas.

2. Explica las causas del Golpe de Estado; del Movi-

miento Acción Comunal y sus repercusiones en la

política panameña.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Modernización del Estado panameño y luchas**  **Págs. 193-203** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| • La Revolución Tule(1925): injerencia de Estados Uni- dos.  • Movimiento Inquilinario en  1925: confrontación entre panameños y estadouni- denses.  • El Tratado Alfaro-Kellog (1926): causas y conse- cuencias.  • Movimiento Acción Comu- nal: golpe de Estado Civil (1931): causas y conse- cuencias. | Investigación las causas de la Revolución Tule.  Caracterización del Movi- miento Inquilinario y sus repercusiones.  Análisis de Tratado Alfaro- Kellog y sus consecuen- cias.  Investigación del Primer golpe cvil de Acción Co- munal. | Respeto por los derechos territoriales de los pue- blos.  Concienciación por las luchas sociales de los panameños.  Curiosidad por las re- percusiones del Tratado Alfaro-Kellog.  Actitud crítica y reflexiva por la irrupción de la de- mocracia en Panamá. | Expone sus ideas de las causas y repercusiones de la Revolución Tule.  Describe la organización del Movimiento Inquilina- rio y sus repercusiones.  Argumenta su opinión acerca de las consecuen- cias del Tratado Alfaro- Kellog.  Expone las causas y con- secuencias del Movimien- to de Acción Comunal. | Organiza una charla de la Revolución Tule y sus características.  Elabora un cuadro si- nóptico de Movimiento Inquilinario y sus repercu- siones.  Lee el contenido del Tra- tado Alfaro-Kellog.  Prepara una charla del Movimiento de Acción Comunal y sus conse- cuencias. |

de evaluación

1. Reconoce en la organización de la Educación Supe-

rior en Panamá, el desarrollo cultural e intelectual

de los panameños.

2. Explica las ventajas y desventajas para Panamá de

las negociaciones del Tratado Arias- Roosevelt en

1936.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERCER TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Luchas y reivindica- ciones por la sobera- nía panameña**  **Págs. 204-207** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| • La Declaración Conjunta en  1933: causas y repercusio- nes.  • La Educación Superior en Panamá: fundación de la primera universidad oficial (1935).  • El Tratado Arias- Roosevelt de 1936: causas y conse- cuencias. | Análisis de la Declaración  Conjunta de 1933.  Investigación de la Educa- ción Superior en Panamá.  Análisis de las causas y consecuencias del Tratado Arias-Roosevelt. | Adquisición de conoci- mientos de los acuerdos bilaterales entre países.  Concienciación del desa- rrollo educativo de Pana- má.  Actitud crítica y reflexiva por las luchas panameñas en recuperar la zona del Canal de Panamá. | Comenta algunas caracte- rísticas de la Declaración Conjunta de 1933.  Describe la organización de la Educación Superior en Panamá.  Argumenta las causas consecuencias del tratado Arias-Roosevelt. | Redacta un informe de la  Declaración Conjunta de  1933.  Elabora un cuadro sinóp- tico del Sistema de Educa- ción Superior en Panamá.  Organiza un debate del contenido del Tratado Arias-Roosevelt. |

de evaluación

1. Describe la delimitación territorial establecida entre

Costa Rica y Panamá, mediante el tratado Arias-

Calderón (1941).

2. Explica las causas y consecuencias que tuvo para

los panameños, la firma del Convenio Fábrega-

Wilson en 1942.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERCE TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **En procura de cam- bios a favor de Pana- má y conflictos**  **Págs. 207-211** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| • Primera presidencia de Ar- nulfo Arias: administración y gobierno (1941).  • Tratado Arias – Calderón (1941): delimitación limí- trofe entre Panamá y Costa Rica.  • La segunda Constitución panameña de 1941: nuevas normativas.  • El Convenio Fábrega-Wilson de 1942: causas y sus con- secuencias. | Investigación del sistema de administración de Ar- nulfo Arias M.  Identificación de los pro- blemas limítrofes entre Costa Rica y Panamá.  Análisis de contenido de la segunda Constitución de Panamá.  Caracterización del Conve- nio Fábrega-Wilson entre Panamá y Estados Unidos. | Actitud crítica y reflexiva por las administraciones de los gobernantes panameños.  Respeto por los tratados limítrofes entre países.  Respeto por el cumpli- miento de las leyes consti- tucionales.  Actitud crítica y reflexiva por la política militar de Estados Unidos en Panamá. | Comenta características de la administración  de gobierno de Arnulfo  Arias M.  Describe los problemas limítrofes entre Panamá y Costa Rica.  Comenta en clase el conte- nido de la segunda Consti- tución de Panamá.  Identifica repercusiones  del Convenio Fábrega- Wil- son entre Panamá  y Estados Unidos. | Prepara una charla de lapri- mera presidencia de  Arnulfo Arias M.  Elabora un mapa concep- tual de conflictos limítrofes de Panamá y Costa Rica.  Lee las normas panameñas en la segunda constitución de 1941.  Organiza un debate de las repercusiones del Conve- nio Fábrega- Wilson. |

de evaluación

1. Analiza las repercusiones políticas, económicas y

sociales de la Segunda Guerra Mundial en la Repú-

blica de Panamá.

2. Explica el ordenamiento constitucional en la tercera

Constitución de la República de Panamá de 1946.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERCER TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **En procura de cam- bios a favor de Pana- má y conflictos**  **Págs. 212-217** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| • La Segunda Guerra Mundial (1941- 1945): repercusiones económicas, políticas y sociales en Panamá.  • El periodo de la posguerra: repercusiones en Panamá y el mundo(1941-1947).  • La tercera Constitución panameña (1946): ordena- miento constitucional.  • El Convenio Filós- Hines y susrepercusiones (1947). | Investigación de las con- secuencias de la Segunda Guerra Mundial en Panamá.  Caracterización de las re- percusiones de la posgue- rra en Panamá.  Análisis del contenido de la Constitución panameña de 1946.  Interpretación del Conve- nio Filós-Hines y sus reper- cusiones. | Respeto por la vida de los seres humanos.  Actitud crítica y reflexiva por las repercusiones de los conflicto bélicos.  Curiosidad por el ordena- miento constitucional en Panamá.  Interés por las causas de aprobación del Convenio Filós-Hines. | Expone en clase las reper- cusiones de la Segunda Guerra Mundial en Pana- má.  Describe las repercusiones de la posguerra en Pana- má.  Comenta, en clase, el con- tenido de la Constitución panameña de 1941.  Argumenta las causas de aprobación del convenio Filós-Hines. | Organiza un panel de las repercusiones de la Segun- da Guerra Mundial  en Panamá.  Elabora un cuadro sinópti- co de consecuencias de la posguerra en Panamá.  Lee aspectos relevantes  de la Constitución de 1941.  Redacta un informe del  Convenio Filós-Hines en  1947. |

de evaluación

1. Explica las ventajas y desventajas para los pana-

meños, en las negociaciones del Tratado Remón-

Eisenhower en 1955.

2. Analiza las causas y consecuencias de los mo-

vimientos estudiantiles: Operación Aoberanía y

Siembra de Banderas (1958-1959).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERCER TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Administraciones, tratados y luchas por la soberanía**  **Págs. 218-221** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| Luchas sociales y políticas de los panameños en la se- gunda mitad del siglo XX y las políticas presidenciales.  • La presidencia de José A.  Remón Cantera (1952-  1955): administración y gobierno.  • El Tratado Remón – Eisen- hower de 1955: Ventajas y desventajas.  • Movimiento Operación So- beranía y sus repercusiones (1958).  • La Operación Siembra de Banderas y sus repercusio- nes (1959). | Análisis de las luchas pana- meñas después de la déca- da del año 50.  Caracterización de la pre- sidencia de José A. Remón Cantera.  Análisis del Tratado Remón- Eisenhower y susventajas y desventajas para Panamá.  Análisis de causas y conse- cuencias de la Operación Soberanía.  Caracterización de la Ope- ración Siembra de Bandera y repercusiones. | Sensibilización por las lu- chas sociales panameñas a mediados del siglo XX.  Curiosidad por la forma  de gobierno militarista en  Panamá.  Concienciación de las ventajas y desventajas de los Tratados canaleros para Panamá.  Reconocimiento de las luchas panameñas por obtener la soberanía.  Respeto por las luchas sociales estudiantiles en Panamá. | Describe las luchas pana- meñas después de la déca- da del 50.  Identifica característicasde la presidencia de José Remón Cantera.  Comenta ventajas y des- ventajas para Panamá del Tratado Remón-Eisen- hower.  Argumenta en clase las consecuencias de la Ope- ración Soberanía.  Dialoga las repercusiones de la Operación Siembra de Bandera. | Elabora un cuadro sinópti- co de las luchas paname- ñas después de la década del 50.  Elabora mapa conceptual del gobierno de José Re- món Cantera.  Organiza un debate del  Tratado Remón- Eisehower.  Lee textos del movimiento  Operación Soberanía.  Organiza un panel de la Operación Siembra deBan- deras. |

de evaluación

1. Explica la importancia de la enseñanza de la

Historia Patria en la consolidación de la identidad

nacional de los panameños.

2. Explica los sucesos ocurridos el 9 de enero de 1964

entre Estados Unidos y Panamá.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERCER TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Administraciones, tratados y luchas por la soberanía**  **Págs. 221, 222** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| • Acuerdo Chiari- Kennedy y sus características. (1962).  • Ley 31 de 1963: enseñanza de las relaciones entre Pa- namá y los Estados Unidos y su derogación en 2012.  • Sucesos del 9 de enero de  1964: conflictos entre pana- meños y tropas estadouni- denses.  • La Declaración Moreno- Bunker (1964). | Análisis del acuerdo Chiari  –Kennedy y sus caracte- rísticas.  Investigación del conteni- do de la Ley 31 de 1963 y Ley 48 de 2012.  Descripción de los su- cesos del 9 de enero de  1964.  Caracterización de la De- claración Moreno- Bunker. | Actitud reflexiva por los acuerdos entre Estados Unidos y Panamá.  Respeto por la enseñanza de la Historia Patria de su país.  Sensibilización por el patriotismo de los estu- diantes en defensa de la Soberanía Nacional.  Interés por el contenido de la Declaración More- no-Bunker. | Interpreta del acuerdo  Chiari-Kennedy.  Argumenta las causas de derogación de la Ley No.  31 de 1963.  Describe los sucesos his- tóricos del 9 de enero de  1964.  Comenta algunas carac- terísticas de la Declara- ción Moreno- Bunker. | Redacta informe del acuerdo Chiari-Kennedy.  Organiza un debate entre la Ley 31 de 1963 y Ley 48 de 2012.  Prepara una charla de los sucesos del 9 de enero de  1964.  Elabora un mapa con- ceptual de la Declaración Moreno Bunker. |

de evaluación

1. Explica las causas y consecuencias del golpe militar

en 1968 y la política internacional del general Omar

Torrijos H.

2. Determina la importancia y aportes de los 505

representantes, en el contenido de la actual Consti-

tución panameña de 1972.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERCER TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Administraciones, tratados y luchas por la soberanía**  **Págs. 222-227** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| Los Proyectos de Tratado  Robles-Johnson de 1967:  • Causas y Consecuencias.  • El golpe militar de 1968:  causas y consecuencias. | Investigación de las causas y consecuencias delPro- yecto de Tratado Robles  –Johnson.  Caracterización del golpe militar de 1968. | Actitud crítica y reflexiva por las negociaciones del Tratado Robles-Johnson.  Respeto por las formas de gobierno democráticas. | Expone sus ideas del trata- do Robles-Johnson.  Identifica características del golpe militar de 1968. | Prepara una charla delpro- yecto de Tratado Robles- Johnson.  Elabora un mural del golpe militar de 1968. |
| **Omar Torrijos y los tratados**  **Págs. 228-230** | • Omar Torrijos: gobierno y política internacional (1968-1981).  • La Asamblea Constituyente y la Constitución de 1972: legalización del gobierno militar.  • El Acuerdo Tack- Kissinger de 1974 y sus repercusio- nes. | Identificación de caracterís- ticas del gobierno de Omar Torrijos H.  Análisis del rol de las 505  Constituyentes en la Cons- titución de 1972.  Interpretación del acuerdo Tack-Kissinger y sus reper- cusiones. | Curiosidad por la política internacional de Omar Torrijos H.  Valoración de los aportes de constituyentes en la Constitución de 1972.  Interés por el contenido  del acuerdo Tack- Kissinger. | Comenta características del gobierno de OmarTo- rrijos H.  Dialoga en clase los apor- tes de los constituyentes en 1972.  Argumenta sus ideas del acuerdo Tack-Kissinger  y sus repercusiones. | Lee textos del gobierno de  Omar Torrijos H.  Organiza un debate de la elaboración de la constitu- ción de 1972.  Lee en grupo el conte- nido del acuerdo Tack- Kissinger.s. |

de evaluación

1. Reconoce la importancia en las negociaciones de

los Tratados del Canal para la reversión del Canal de

Panamá y demás zonas adyacentes.

2. Explica la importancia del cumplimiento del Trata-

do de Neutralidad y funcionamiento del Canal para

la soberanía nacional.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERCER TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Omar Torrijos y los tratados**  **Págs. 231-239** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| Los Tratados del Canal de Panamá (Torrijos –Carter) en 1977: negociaciones  internacionales y el Consejo de Seguridad.  • El Tratado del Canal: conte- nido, ventajas y desventajas.  • El Tratado concerniente  a la Neutralidad y funcio- namiento del Canal de Panamá. | Análisis de las negociacio- nes canaleras en los Trata- dos del Canal de Panamá.  Investigación de las ven- tajas y desventajas del Tratado Torrijos-Carter para Panamá.  Análisis del Tratado concer- niente a la Neutralidad y funcionamiento del Canal de Panamá. | Curiosidad por las nego- ciaciones canaleras entre Estados Unidos y Panamá.  Actitud reflexiva por las- ventajas y desventajas del Tratado Torrijos-Carter para Panamá.  Concienciación por laNeu- tralidad e importancia del buen funcionamiento del Canal de Panamá para  el mundo. | Comenta antecedentes de las negociaciones canale- ras de Panamá y Estados Unidos.  Expone las ventajas y des- ventajas del Tratado Torri- jos-Carter para Panamá.  Argumenta la importancia de la Neutralidad del Canal de Panamá para el mundo. | Lee separatas de las ne- gociaciones canaleras de Panamá y Estados Unidos.  Presenta una charla delas ventajas y desventajas del Tratado Torrijos-Carter para Panamá.  Redacta un informe del Tratado de Neutralidad y funcionamiento del Canal de Panamá. |

de evaluación

1. Explica las formas de ratificación de los tratados del

canal entre Estados Unidos y Panamá.

2. Analiza las enmiendas y reservas de entendimiento

para la firma del Tratado Torrijos-Carter en 1977.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERCER TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Omar Torrijos y los tratados**  **Págs. 239- 243** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| • Ratificación de los tratados del Canal de Panamá, por Panamá y los Estados Uni- dos.  • Enmiendas, reservas, con- diciones y entendimiento para los tratados del Canal de Panamá.  Tratados entre Panamá, Colombia y Costa Rica: uso del Canal de Panamá.  • Tratado Montería (1979).  • Tratado San José (1980). | Descripción el mecanismo de la ratificación de los tratados del canal en Panamá y Estados Unidos.  Caracterización de condi- ciones y entendimientos en los tratados del Canal de Panamá.  Investigación del conte- nido de los tratados entre Colombia, Costa Rica y Panamá, para el uso del canal. | Actitud crítica y reflexiva por el mecanismo de ratifi- cación de los tratados.  Curiosidad por las enmien- das y reservas en los trata- dos del Canal de Panamá.  Respeto por los acuerdos de Panamá con Colombia y Costa Rica; respecto al uso del Canal. | Dialoga, en clase, el me- canismo de ratificación de los tratados del Canal de Panamá.  Argumenta el contenido de las enmiendas y re- servas en los tratados del Canal de Panamá.  Expone, en clase, el conte- nido de los tratados entre Colombia, Costa Rica y Panamá, para el uso del Canal. | Elabora un mapa concep- tual de los mecanismos de ratificación de los tratados del Canal de Panamá.  Organiza un debate del- contenido de las enmien- das y reservas en los trata- dos del Canal de Panamá.  Prepara una charla de la legalidad del uso del Canal de Panamá, por parte de Colombia y Costa Rica. |

de evaluación

1. Analiza la crisis política y económica en Panamá,

durante el gobierno militar del ex general Manuel

A. Noriega.

2. Explica las causas y consecuencias de la invasión de

Estados Unidos a Panamá, en 1989.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERCER TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Influencia militar en Panamá a partir de la década de 1980**  **Págs. 244-255** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| Crisis política, económica y social en el período 1981-  1989.  • Manuel A. Noriega: gobier- no y política internacional (1981-1989).  • La Cruzada Civilista  • La invasión de Estados Unidos a Panamá en 1989: causas y consecuencias.  • Caída del régimen militar en Panamá. | Investigación de causas de la crisis política, económica y social en Panamá, en la década de los años 80.  Análisis del sistema de go- bierno y política internacio- nal del ex general Manuel  A. Noriegaen los años 80.  Investigación de causas y consecuencias de la inva- sión de Estados Unidos a Panamá.  Identificación de causas de la caída del régimenmilitar en Panamá. | Respeto por los derechos sociales, económicos y políticos de los seres hu- manos  Actitud crítica y reflexiva por el sistema de gobierno del ex general Manuel A. Noriega.  Respeto por la vida y sobe- ranía de los pueblos.  Concienciación por los sistemas de gobierno de- mocráticos. | Comenta las causas de la crisis económica y política en la década del 80 en Panamá.  Argumenta acerca de las características del sistema de gobierno y política internacional deManuel A. Noriega.  Comenta, en clase, las cau- sas de la invasión de Esta- dos Unidos a Panamá.  Menciona las causas de la caída del régimen militar en Panamá. | Redacta un informe de la crisis política y económica en Panamá en la década de los 80.  Elabora un cuadro sinópti- co de la política internacio- nal de Manuel A. Noriega.  Elabora un cuadro sinópti- co de la invasión de Esta- dos Unidos a Panamá.  Organiza una charla de la caída del régimen militar en Panamá. |

de evaluación

1. Explica la importancia del restablecimiento de la

democracia en Panamá para el respeto de los Dere-

chos Humanos

2. Analiza las administraciones de gobierno de los

presidentes Guillermo Endara y Ernesto Pérez Balla-

dares.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERCER TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Restablecimiento de la democracia**  **y actualidad de Pa- namá**  **Págs. 256, 257** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| Restablecimiento de la de- mocracia en Panamá a partir de la década del 90.  • La democracia y los siste- mas de gobierno de:  • Guillermo Endara G.: ad- ministración de gobierno (1989 -1994)  • Ernesto Pérez Balladares: administración de gobierno (1994 - 1999). | Caracterización del resta- blecimiento de la democra- cia en Panamá.  Análisis de gobiernos de- mocráticos a partir de la década del 90 en Panamá.  Distinción de la adminis- tración gubernamental del presidente Guillermo Endara G.  Identificación de caracte- rísticas en el sistema de gobierno del presidente Ernesto Pérez Balladares. | Participación activa en los problemas de su país.  Curiosidad por las políticas de gobierno en los siste- mas democrático.  Actitud crítica y reflexiva por el proceso de transi- ción democrática durante el gobierno de Guillermo Endara G.  Interés por la política gu- bernamental en Panamá, durante el gobierno de Ernesto Pérez Balladares. | Identifica características del restablecimiento democrá- tico en Panamá.  Argumenta los gobiernos democráticos en Panamá desde 1990.  Comenta en clase la polí- tica gubernamental en el gobierno del presidente Guillermo Endara G.  Menciona características del sistema de gobierno del presidente Ernesto Pérez Balladares. | Organiza un debate del restablecimiento de la democracia en Panamá.  Elabora mural de los gobiernos democráticos desde 1990.  Elabora un cuadro sinópti- co de características del gobierno del presidente Guillermo Endara G.  Elabora un mapa concep- tual de la política guber- namental del presidente Ernesto Pérez Balladares. |

de evaluación

1. Explica la importancia de la reversión de las áreas

canaleras y la administración del Canal de Panamá,

para la consecución de la soberanía nacional.

2. Explica la importancia del proyecto de ampliación

del Canal para el desarrollo económico del sector

marítimo de Panamá.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERCER TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Restablecimiento de la democracia**  **y actualidad de Pa- namá**  **Págs. 256-262** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| • Mireya Moscoso: adminis- tración y forma de gobierno (1999-2004).  • Reversión de áreas cana- leras y la administración  del Canal a los panameños  (1999).  • Martín Torrijos E.: adminis- tración de gobierno (2004-  2009).  • La ampliación del Canal  de Panamá: características y forma de aprobación (2006). | Investigación del sistema de gobierno establecido en Panamá, durante el periodo de la presidenta Mireya Moscoso.  Recopilación de informa- ción de la reversión del Canal a Panamá.  Análisis de la administra- ción de gobierno del presi- dente Martín Torrijos E.  Identificación de las ven- tajas económicas por la ampliación del Canal de Panamá. | Actitud crítica y reflexiva por la problemática guber- namental de la presidenta Mireya Moscoso.  Sensibilización por la rever- sión del Canal a los pana- meños.  Concienciación por la for- ma de gobierno del presi- dente Martin Torrijos E.  Valoración de la vía intero- ceánica de Panamá. | Expone sus ideas del siste- ma de gobierno de Mireya Moscoso.  Comenta, en clase, las  áreas canaleras revertidas a  Panamá en 1999.  Argumenta en clase la ad- ministración gubernamen- tal de Martín Torrijos E.  Comenta algunas ventajas económicas para los pana- meños, por la ampliación del Canal. | Redacta un informe del sistema de gobierno de Mireya Moscoso.  Organiza un debate de la reversión de áreas y la administración del Canal a los panameños.  Organiza una charla  de la administración gu- bernamental de Martín Torrijos E.  Elabora mapa conceptual de ventajas por la amplia- ción del Canal de Panamá. |

de evaluación

Ser competentes.

1. Explica los conflictos políticos

-partidistas en la administración

gubernamental del presidente

Ricardo Martinelli B.

2. . Analiza las ventajas y desventajas

de las negociaciones del Tratado

de Libre Comercio entre Estados

Unidos y Panamá.

3. . Explica la importancia de las

transformaciones educativas para

el mejoramiento del Sistema

Educativo en Panamá.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERCER TRIMESTRE** |  | | | | |
| **Tema**  **Restablecimiento de la democracia**  **y actualidad de Pa- namá**  **Págs. 263-272** | CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS | | | Indicadores de logros | Actividades sugeridas |
| Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| • Ricardo Martinelli B.: administración y forma de gobierno (2009-2014).  • El Tratado de Libre Comer- cio: negociaciones, ratifica- ción y efectos (2009-2012).  • Proyecto de Reformas Educativas: logros para el Sistema Educativo de Pana- má (2009…). | Caracterización de la políti- ca gubernamental del pre- sidente Ricardo Martinelli B.  Análisis del contenido del Tratado de Libre Comercio entre Panamá y Estados Unidos  Investigación de las trans- formaciones en el Sistema educativo Educativas de la educación panameña. | Actitud reflexiva por los conflictos políticopartidista en el gobierno del presi- dente de Ricardo Martinelli B.  Curiosidad por el intercam- bio comercial entre países.  Concienciación de las transformaciones educati- vas para el mejoramiento de la calidad de la ense- ñanza. | Comenta con sus compa- ñeros la forma de gobierno del presidente Ricardo Martinelli B.  Argumenta las ventajas  y desventajas del tratado de Libre Comercio entre Panamá y Estados Unidos  Comenta en clase las trans- formaciones educativas, en la educación panameña. | Participa en un debate de la política gubernamental del presidente Ricardo Martinelli B.  Prepara una charla del Tratado de Libre Comercio entre Panamá y Estados Unidos.  Prepara una charla de las transformaciones educa- tivas que se realizan en el Sistema Educativo Pana- meño. |

de evaluación